

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Parte (i): Descripción del sistema de rendición de cuentas del Estado

Parte (i)(I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el Sistema de rendición de cuentas. Los criterios de tamaño mínimo de rendición de cuentas de Texas son 10 evaluaciones o estudiantes para el grupo de todos los estudiantes o cualquier subgrupo para cada indicador.

Parte (i)(II) las metas a largo plazo y las mediciones del progreso provisional para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes .

Metas de la ESSA estatal y distrital													
		Todo Estudiantes	africano Hispano	americano americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	Especial Educación	EL (Actual & Anterior)	
Rendimiento académico (al nivel del grado o superior)													
Lectura/ELA	Tasas de referencia	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	19%	29%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	19%	29%	
	2031-32 2032-33 a 2036-37	53%	43%	48%	67%	53%	78%	54%	63%	44%	33%	41%	
	2037-38	62%	54%	59%	74%	63%	82%	63%	70%	55%	47%	53%	
		72%	66%	69%	80%	72%	87%	73%	78%	67%	60%	65%	
Matemáticas	Tasas de referencia	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	23%	40%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	23%	40%	
	2031-32 2032-33 a 2036-37	55%	43%	50%	66%	54%	85%	58%	62%	47%	36%	50%	
		64%	55%	60%	73%	63%	88%	66%	70%	58%	49%	60%	
	2037-38	73%	66%	70%	80%	73%	91%	75%	77%	68%	62%	70%	
EL Progress													
	Tasas de referencia												44%
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a												44%
	2031-32 2032-33 a 2036-37												46%
	2037-38												48%
													50%
Tasa de graduación: tasa longitudinal de 4 años													
	Tasas de referencia	90,0%	86,3%	88,1%	93,8%	87,4%	96,7%	88,3%	90,8%	86,7%	79,7%	80,0%	
	2022-23 a 2026-27	90,0%	86,3%	88,1%	93,8%	87,4%	96,7%	88,3%	90,8%	86,7%	79,7%	80,0%	
	2027-28 a 2031-32	92,7%	90,2%	91,4%	95,2%	90,9%	97,1%	91,5%	93,2%	90,5%	85,8%	86,0%	
	2032-33 a 2036-37	95,4%	94,1%	94,7%	96,6%	94,4%	97,5%	94,7%	95,6%	94,3%	91,9%	92,0%	
	2037-38	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Metas ESSA del campus (preparatoria/K-12 y AEA)													
		Todo Estudiantes	africano Hispano americano	blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	Especial Educación	EL (Actual & Anterior)	
Rendimiento académico (al nivel del grado o superior)													
Lectura/ELA	Tasas de referencia	44%	32%	36%	62%	43%	74%	45%	58%	33%	13%	20%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a	44%	32%	36%	62%	43%	74%	45%	58%	33%	13%	20%	
	2031-32 2032-33 a 2036-37	53%	43%	47%	68%	53%	78%	54%	65%	44%	28%	33%	
	2037-38	62%	54%	58%	74%	63%	82%	63%	72%	55%	43%	46%	
		72%	66%	68%	81%	72%	87%	73%	79%	67%	57%	60%	
Matemáticas	Tasas de referencia	38%	26%	35%	48%	37%	72%	41%	44%	32%	15%	31%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a	38%	26%	35%	48%	37%	72%	41%	44%	32%	15%	31%	
	2031-32 2032-33 a 2036-37	48%	38%	46%	57%	48%	77%	51%	53%	43%	29%	43%	
		58%	50%	57%	66%	59%	82%	61%	62%	54%	43%	55%	
	2037-38	69%	63%	68%	74%	69%	86%	71%	72%	66%	58%	66%	
EL Progress													
	Tasas de referencia												34%
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a												34%
	2031-32 2032-33 a 2036-37												36%
	2037-38												38%
													40%
Tasa de graduación: tasa longitudinal de 4 años													
	Tasas de referencia	90,0%	86,3%	88,1%	93,8%	87,4%	96,7%	88,3%	90,8%	86,7%	79,7%	80,0%	
	2022-23 a 2026-27	90,0%	86,3%	88,1%	93,8%	87,4%	96,7%	88,3%	90,8%	86,7%	79,7%	80,0%	
	2027-28 a 2031-32	92,7%	90,2%	91,4%	95,2%	90,9%	97,1%	91,5%	93,2%	90,5%	85,8%	86,0%	
	2032-33 a 2036-37	95,4%	94,1%	94,7%	96,6%	94,4%	97,5%	94,7%	95,6%	94,3%	91,9%	92,0%	
	2037-38	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	

Metas de la ESSA del campus (escuelas intermedias)														
		Todo Estudiantes	africano Hispano		americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	Especial Educación	EL (Actual & Anterior)	
Rendimiento académico (al nivel del grado o superior)														
Lectura/ELA	Tasas de referencia	44%	32%	35%	59%		44%	74%	46%	56%	31%	19%	28%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a	44%	32%	35%	59%		44%	74%	46%	56%	31%	19%	28%	
	2031-32 2032-33 a 2036-37	53%	43%	46%	66%		53%	78%	55%	63%	43%	33%	40%	
		62%	54%	57%	73%		62%	82%	64%	70%	55%	47%	52%	
	2037-38	72%	66%	68%	80%		72%	87%	73%	78%	66%	60%	64%	

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Metas de la ESSA del campus (escuelas intermedias)													
		Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	Especial Educación	EL (Actual & Anterior)	
Matemáticas	Tasas de referencia	47%	32%	39%	61%	47%	85%	52%	56%	35%	21%	36%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28	47%	32%	39%	61%	47%	85%	52%	56%	35%	21%	36%	
	a 2031-32 2032-33 a	56%	43%	49%	68%	56%	88%	60%	63%	46%	34%	47%	
	2036-37 2037-38	65%	54%	59%	75%	65%	91%	68%	70%	57%	47%	58%	
		74%	66%	70%	81%	74%	93%	76%	78%	68%	61%	68%	
EL Progress													
	Tasas de referencia												44%
	2022-23 a 2026-27 2027-28												44%
	a 2031-32 2032-33 a												46%
	2036-37												48%
	2037-38												50%
Metas ESSA del Campus (Escuelas Primarias)													
		Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	Especial Educación	EL (Actual & Anterior)	
Rendimiento académico (al nivel del grado o superior)													
Lectura/ELA	Tasas de referencia	46%	34%	39%	59%	44%	73%	46%	55%	35%	26%	37%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28 a 2031-32	46%	34%	39%	59%	44%	73%	46%	55%	35%	26%	37%	
	2032-33 a 2036-37	55%	45%	49%	66%	53%	78%	55%	63%	46%	38%	48%	
		64%	56%	59%	73%	62%	83%	64%	71%	57%	50%	59%	
	2037-38	73%	67%	70%	80%	72%	87%	73%	78%	68%	63%	69%	
Matemáticas	Tasas de referencia	49%	33%	44%	60%	47%	82%	51%	55%	40%	29%	45%	
	2022-23 a 2026-27 2027-28	49%	33%	44%	60%	47%	82%	51%	55%	40%	29%	45%	
	a 2031-32 2032-33 a	58%	44%	53%	67%	56%	85%	59%	63%	50%	41%	54%	
	2036-37 2037-38	67%	55%	62%	74%	65%	88%	67%	71%	60%	53%	63%	
		75%	67%	72%	80%	74%	91%	76%	78%	70%	65%	73%	
EL Progress													
	Tasas de referencia												49%
	2022-23 a 2026-27 2027-28												49%
	a 2031-32 2032-33 a												51%
	2036-37 2037-38												53%
													55%

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Parte (i)(III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado:

- a. Indicador de rendimiento académico: Estado de rendimiento en STAAR (porcentaje que cumple con el nivel de grado o superior)
 - b. Otro indicador académico para escuelas no secundarias: Estado de crecimiento en STAAR
 - c. Tasa de graduación: Estado de graduación federal
 - d. Indicador ELP: Estado de competencia lingüística del estudiante de inglés
 - e. Indicadores de Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS): Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas en escuelas secundarias y primarias y secundarias; Logro Estudiantil
- Puntuación del dominio: STAAR únicamente para todas las demás escuelas sin graduados anuales

Parte (i)(IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo:

(aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación

Tipo de campus	Indicador	Peso
Escuelas primarias y secundarias	Logros académicos	30%
	Otro indicador académico	50%
	Competencia lingüística de los estudiantes de inglés	10%
	SQSS: Puntuación del dominio del rendimiento estudiantil: STAAR	10%
	Solo componente	
Escuelas secundarias, escuelas primarias y secundarias y AEA	Logros académicos	50%
	Estado de graduación federal o estado de crecimiento académico1	10%
	Competencia lingüística de los estudiantes de inglés	10%
	SQSS: Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército o estudiante	30%
	Puntuación del dominio: solo componente STAAR2	

1 Si el estado de graduación federal no está disponible, se utiliza el estado de crecimiento académico.

2 Si la preparación para la universidad, la carrera profesional y lo militar no está disponible, se utiliza el puntaje del dominio de rendimiento estudiantil: solo el componente STAAR.

(bb) la metodología mediante la cual el Estado diferencia a todas estas escuelas. La puntuación total de cada componente se determina multiplicando el porcentaje de indicadores evaluados cumplidos por la ponderación correspondiente y redondeando a un decimal. La puntuación del dominio "Cerrando las Brechas" es la suma de los puntos totales redondeada al número entero más cercano y se utiliza para diferenciar a todas las escuelas públicas. Consulte el manual de rendición de cuentas para obtener más información: [Capítulo 4-2024, Dominio "Cerrando las Brechas"](#). (cc) la metodología

mediante la cual el Estado distingue a una escuela como de bajo rendimiento constante para cualquier subgrupo de estudiantes. Texas utiliza el dominio "Cerrando las Brechas" para identificar los campus con grupos estudiantiles de bajo rendimiento constante. Un grupo estudiantil que no alcanza los objetivos en al menos los mismos tres indicadores, durante tres años consecutivos, se considera de "bajo rendimiento constante". Los datos de 2022, 2023 y 2024 se consideran años consecutivos para la identificación del Apoyo y Mejora Específicos (APE) de 2024. Cualquier campus no identificado para el Apoyo y Mejora Integral (APE) que tenga al menos un grupo estudiantil de bajo rendimiento constante se identifica para el APE. El APE identifica tanto a los campus con Título I como a los que no lo tienen. Los campus se evalúan anualmente para la identificación del APE. Consulte el manual de rendición de cuentas para obtener más información: [Capítulo 10-2024, Identificación de Escuelas para la Mejora](#). (dd) la metodología mediante la cual el Estado identifica una escuela para recibir apoyo y

mejora integral. Texas clasifica anualmente todos los campus del Título I con base en las puntuaciones escaladas de "Cerrando las Brechas". Primero, Texas determina el 5% inferior de los resultados de "Cerrando las Brechas" ordenando las puntuaciones escaladas de los campus del Título I por tipo de escuela: primaria, secundaria, preparatoria/ K-12 y educación alternativa.

Texas determina entonces qué campus se ubicaron en el 5% inferior de cada tipo de escuela. Los campus de Título I que se ubican en el 5% inferior de su tipo de escuela son identificados para el CSI. Además, si algún campus de Título I o no Título I no alcanza una tasa de graduación federal del 66.7% en seis años para todos los estudiantes, se identifica para el CSI. Cualquier campus de Título I identificado para Apoyo Adicional Específico (ATS) durante tres años consecutivos será identificado para el CSI el siguiente año escolar.

Parte (i)(V): el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para recibir apoyo y mejora integral o que implementan planes específicos de apoyo y mejora. Campus identificados para recibir apoyo bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) para el año escolar 2023-2024: [Escuelas con Apoyo y Mejora Integral](#). [Escuelas de Apoyo y Mejora Específicas](#) y [escuelas de apoyo adicionales específicas](#) .

Parte (i)(VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluyendo la duración establecida. Los campus que no se clasifiquen en el 5% inferior de su tipo de escuela en el dominio de Cierre de Brechas durante dos años consecutivos y que tengan una puntuación escalada en el dominio de Cierre de Brechas al final del segundo año superior a la de la identificación original, se consideran como que han salido exitosamente. Los campus previamente identificados como CSI con base únicamente en una tasa de graduación deben tener una tasa de graduación federal de cuatro o seis años de al menos el 66.7% durante dos años consecutivos para salir del estatus CSI. Para salir del ATS, la puntuación de Cierre de Brechas para el grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante debe superar la puntuación utilizada en el año de identificación del ATS para identificar el 5% con el rendimiento más bajo de cada tipo de escuela. Un campus identificado para TSI debido a un subgrupo con bajo rendimiento constante saldrá del estatus TSI si el subgrupo deja de serlo.

Un desempeño consistentemente inferior se define como no alcanzar los objetivos en al menos los mismos tres indicadores durante tres años consecutivos.

Parte (ii): Rendimiento estudiantil por nivel de competencia. Esta sección

proporciona información sobre el rendimiento estudiantil en las Evaluaciones STAAR (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas) en matemáticas, lectura/ELA y ciencias, por grado y nivel de competencia, para el año escolar 2023-24. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si pertenecían al subgrupo de responsabilidad. (Niños con discapacidad: niños con discapacidad; Niños sin discapacidad: niños sin discapacidad; Estudiantes de inglés: estudiantes de inglés como segundo idioma).

	Estado	Región Distrito 19	africano Hispano	americano blanco	Americano Indio asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar	Alentar Cuidado	Militar
Porcentaje de STAAR que se acerca al nivel de grado o superior																		
Grado 3																		

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región			africano			Americano		Pacífico	Dos o Más	Economía	No								Alentar	
			Distrito 19			Hispano	americano	blanco	Indio asiático		Isleño	Razas	Desventaja	Economía	Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar	Cuidado Militar
Lectura	Todos los estudiantes	72%	75%	32%		- 32%	-	-	-	-	-	-	- 34%	*	14%	38%	32%	30%	36%		*	-	-
	CWD	48%	50%	14%		- 14%	-	-	-	-	-	-	- 14%	-	14%	-	17%	20%		*	-	-	-
	CWOD	78%	81%	38%		- 38%	-	-	-	-	-	-	- 41%	*	- 38%	37%	33%	44%		*	-	-	-
	EL	62%	66%	32%		- 32%	-	-	-	-	-	-	- 33%	*	17%	37%	32%	29%	38%		*	-	-
	Masculino	70%	72%	30%		- 30%	-	-	-	-	-	-	- 33%	*	20%	33%	29%	30%		-	-	-	-
	Femenino	75%	77%	36%		- 36%	-	-	-	-	-	-	- 36%	-	* 44%	38%	- 36%			*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	68%	70%	26%		- 26%	-	-	-	-	-	-	- 28%	*	14%	29%	24%	25%	27%		*	-	-
	CWD	46%	47%	14%		- 14%	-	-	-	-	-	-	- 14%	-	14%	-	17%	20%		*	-	-	-
	CWOD	74%	75%	29%		- 29%	-	-	-	-	-	-	- 32%	*	- 29%	26%	27%	33%		*	-	-	-
	EL	61%	63%	24%		- 24%	-	-	-	-	-	-	- 25%	*	17%	26%	24%	29%	13%		*	-	-
	Masculino	70%	72%	25%		- 25%	-	-	-	-	-	-	- 28%	*	20%	27%	29%	25%		-	-	-	-
	Femenino	66%	68%	27%		- 27%	-	-	-	-	-	-	- 27%	-	* 33%	13%		- 27%		*	-	-	-
Grado 4																							
Lectura	Todos los estudiantes	79%	80%	56%		- 58%	-	-	-	-	-	*	50%	*	* 64%	50%	50%	64%		*	-	-	-
	CWD	55%	54%	*		- *	-	-	-	-	-	*	*	-	*	-	*	*		*	-	-	-
	CWOD	85%	86%	64%		- 64%	-	-	-	-	-	-	- 58%	*	- 64%	53%	58%	70%		*	-	-	-
	EL	68%	71%	50%		- 50%	-	-	-	-	-	-	- 50%	-	* 53%	50%	40%	63%		*	-	-	-
	Masculino	77%	78%	50%		- 50%	-	-	-	-	-	-	- 42%	*	* 58%	40%	50%		-	*	-	-	-
	Femenino	81%	82%	64%		- 70%	-	-	-	-	-	-	* 60%	*	* 70%	63%	- 64%			-	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	67%	70%	12%		- 13%	-	-	-	-	-	*	14%	*	* 14%	11%	14%		9%		*	-	-
	CWD	42%	45%	*		- *	-	-	-	-	-	*	*	-	*	-	*	*		*	-	-	-
	CWOD	73%	75%	14%		- 14%	-	-	-	-	-	-	- 16%	*	- 14%	12%	17%	10%		*	-	-	-
	EL	62%	65%	11%		- 11%	-	-	-	-	-	-	- 11%	-	* 12%	11%	10%	13%		*	-	-	-
	Masculino	69%	72%	14%		- 14%	-	-	-	-	-	-	- 17%	*	* 17%	10%	14%		-	*	-	-	-
	Femenino	65%	67%	9%		- 10%	-	-	-	-	-	-	* 10%	*	* 10%	13%		- 9%		-	-	-	-
Grado 5																							
Lectura	Todos los estudiantes	78%	80%	83%		- 83%	-	-	-	-	-	-	- 82%	*	* 89%	83%	76%	92%		*	-	-	*
	CWD	48%	48%	*		- *	-	-	-	-	-	-	- *	-	*	-	*	*		*	-	-	-
	CWOD	84%	87%	89%		- 89%	-	-	-	-	-	-	- 88%	*	- 89%	86%	87%	92%		*	-	-	*
	EL	70%	74%	83%		- 83%	-	-	-	-	-	-	- 83%	*	* 86%	83%	75%	92%		*	-	-	-
	Masculino	75%	78%	76%		- 76%	-	-	-	-	-	-	- 73%	*	* 87%	75%	76%		-	*	-	-	*
	Femenino	80%	82%	92%		- 92%	-	-	-	-	-	-	- 92%	-	* 92%	92%	- 92%			*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	75%	79%	80%		- 80%	-	-	-	-	-	-	- 79%	*	* 85%	79%	76%	85%		*	-	-	*
	CWD	52%	56%	*		- *	-	-	-	-	-	-	- *	-	*	-	*	*		*	-	-	-
	CWOD	80%	84%	85%		- 85%	-	-	-	-	-	-	- 84%	*	- 85%	82%	87%	83%		*	-	-	*
	EL	70%	76%	79%		- 79%	-	-	-	-	-	-	- 78%	*	* 82%	79%	75%	83%		*	-	-	-
	Masculino	75%	79%	76%		- 76%	-	-	-	-	-	-	- 73%	*	* 87%	75%	76%		-	*	-	-	*
	Femenino	75%	79%	85%		- 85%	-	-	-	-	-	-	- 85%	-	* 83%	83%	- 85%			*	-	-	-

		Estado	Región Distrito 19		africano			Americano		Pacífico	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv								Alentar	
					Hispano	americano	blanco	Indio asiático		Isleño											Cuidado Militar	
Ciencia	Todos los estudiantes	56%	56%	80%		- 80%		-	-	-	-	- 79%	*	*	81%	79%	88%	69%		*	-	-
	CWD	34%	31%	*		*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*		*	-	-
	CWOD	61%	61%	81%		- 81%	-	-	-	-	-	- 80%	*	*	- 81%	82%	93%	67%		*	-	-
	EL	43%	45%	79%		- 79%	-	-	-	-	-	- 78%	*	*	82%	79%	83%	75%		*	-	-
	Masculino	59%	59%	88%		- 88%	-	-	-	-	-	- 87%	*	*	93%	83%	88%		-	*	-	*
	Femenino	54%	53%	69%		- 69%	-	-	-	-	-	- 69%	-	*	67%	75%	- 69%			*	-	-
Grado 6																						
Lectura	Todos los estudiantes	75%	75%	78%		- 78%	-	-	-	-	-	- 77%	*	*	77%	65%	93%	62%		*	-	-
	CWD	43%	42%	*		*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*		-	-	-	-
	CWOD	81%	80%	77%		- 77%	-	-	-	-	-	- 76%	*	*	- 77%	65%	92%	62%		*	-	-
	EL	61%	61%	65%		- 65%	-	-	-	-	-	- 65%	-	-	- 65%	65%	86%	50%		*	-	-
	Masculino	71%	72%	93%		- 93%	-	-	-	-	-	- 92%	*	*	92%	86%	93%		-	-	-	-
	Femenino	79%	78%	62%		- 62%	-	-	-	-	-	- 62%	-	-	- 62%	50%	- 62%			*	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	70%	72%	81%		- 81%	-	-	-	-	-	- 81%	*	*	81%	82%	93%	69%		*	-	-
	CWD	44%	47%	*		*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*		-	-	-	-
	CWOD	75%	76%	81%		- 81%	-	-	-	-	-	- 80%	*	*	- 81%	82%	92%	69%		*	-	-
	EL	60%	64%	82%		- 82%	-	-	-	-	-	- 82%	-	-	- 82%	82%	100%	70%		*	-	-
	Masculino	70%	73%	93%		- 93%	-	-	-	-	-	- 92%	*	*	92%	100%	93%		-	-	-	-
	Femenino	70%	71%	69%		- 69%	-	-	-	-	-	- 69%	-	-	- 69%	70%	- 69%			*	-	-
Grado 7																						
Lectura	Todos los estudiantes	72%	70%	71%		- 75%	*	-	-	-	*	69%	80%	14%	88%	60%	67%	75%		*	-	-
	CWD	39%	38%	14%		- 17%	-	-	-	-	*	14%	- 14%		-	*	*	*		-	-	-
	CWOD	78%	75%	88%		- 91%	*	-	-	-	*	89%	80%		- 88%	82%	83%	92%		*	-	-
	EL	57%	56%	60%		- 60%	-	-	-	-	-	- 60%	-	-	* 82%	60%	64%		*	-	-	-
	Masculino	67%	65%	67%		- 71%	-	-	-	-	*	64%	*	*	83%	64%	67%		*	-	-	-
	Femenino	78%	76%	75%		- 79%	*	-	-	-	*	75%	*	*	92%	*	- 75%		*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	54%	52%	52%		- 54%	*	-	-	-	*	50%	60%	14%	63%	60%	73%	31%		*	-	-
	CWD	31%	30%	14%		- 17%	-	-	-	-	*	14%	- 14%		-	*	*	*		-	-	-
	CWOD	58%	56%	63%		- 64%	*	-	-	-	*	63%	60%		- 63%	82%	92%	33%		*	-	-
	EL	42%	43%	60%		- 60%	-	-	-	-	-	- 60%	-	-	* 82%	60%	82%		*	-	-	-
	Masculino	55%	54%	73%		- 79%	-	-	-	-	*	71%	*	*	92%	82%	73%		*	-	-	-
	Femenino	53%	51%	31%		- 29%	*	-	-	-	*	25%	*	*	33%	*	- 31%		*	-	-	-
Grado 8																						
Lectura	Todos los estudiantes	79%	78%	74%		- 79%	*	-	-	-	-	- 76%	67%	* 77%	76%	75%	73%		*	-	-	-
	CWD	48%	48%	*		- *	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	*		-	-	-
	CWOD	83%	83%	77%		- 82%	*	-	-	-	-	- 76%	80%		- 77%	76%	75%	79%		*	-	-
	EL	64%	65%	76%		- 76%	-	-	-	-	-	- 75%	*	*	- 76%	76%	79%	71%		*	-	-
	Masculino	74%	75%	75%		- 80%	*	-	-	-	-	- 79%	*	*	- 75%	79%	75%		-	*	-	-
	Femenino	84%	82%	73%		- 79%	*	-	-	-	-	- 73%	*	*	* 79%	71%	- 73%		*	-	-	-

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar		Alentar Cuidado	Militar
Matemáticas	Todos los estudiantes	70%	70%	29%		- 32%	*	-	-	-	-	- 29%	*	* 30%	31%	20%	36%		*	-	-	-	
	CWD	45%	48%	*	-	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	*	-	-	-	-	
	CWOD	74%	74%	30%		- 33%	*	-	-	-	-	- 29%	*	-	30%	31%	20%	40%	*	-	-	-	
	EL	62%	65%	31%		- 31%	-	-	-	-	-	- 27%	*	-	31%	31%	22%	43%	*	-	-	-	
	Masculino	69%	70%	20%		- 22%	*	-	-	-	-	- 13%	*	-	20%	22%	20%		*	-	-	-	
	Femenino	71%	71%	36%		- 40%	*	-	-	-	-	- 44%	*	*	40%	43%	- 36%		*	-	-	-	
Ciencia	Todos los estudiantes	68%	68%	74%		- 79%	*	-	-	-	-	- 76%	67%	* 73%	76%	75%	73%		*	-	-	-	
	CWD	39%	39%	*	-	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	*	-	-	-	-	
	CWOD	72%	72%	73%		- 79%	*	-	-	-	-	- 76%	60%		- 73%	76%	75%	71%	*	-	-	-	
	EL	51%	54%	76%		- 76%	-	-	-	-	-	- 75%	*	-	76%	76%	79%	71%	*	-	-	-	
	Masculino	70%	71%	75%		- 80%	*	-	-	-	-	- 79%	*	-	75%	79%	75%		*	-	-	-	
	Femenino	66%	65%	73%		- 79%	*	-	-	-	-	- 73%	*	*	71%	71%	- 73%		*	-	-	-	
Fin de curso																							
Inglés I	Todos los estudiantes	67%	64%	64%		- 62%	-	-	*	-	*	62%	*	67%	63%	56%	70%	59%		-	-	-	
	CWD	35%	34%	67%		- 67%	-	-	-	-	-	- 67%	- 67%		- 80%	*		*	-	-	-	-	
	CWOD	73%	69%	63%		- 62%	-	-	*	-	*	62%	*		- 63%	52%	72%	57%	-	-	-	-	
	EL	47%	48%	56%		- 56%	-	-	-	-	-	- 54%	*	80%	52%	56%	60%	52%	-	-	-	-	
	Masculino	62%	60%	70%		- 67%	-	-	*	-	*	68%	*	*	72%	60%	70%		-	-	-	-	
	Femenino	74%	69%	59%		- 59%	-	-	-	-	-	- 58%	*	*	57%	52%	- 59%		-	-	-	-	
Inglés II	Todos los estudiantes	74%	72%	74%		* 75%	*	-	-	-	* 75%		* 60%	77%	62%	80%	67%		*	-	-	-	
	CWD	39%	41%	60%		*	*	-	-	-	-	*	* 60%		-	*	*	*	*	-	-	-	
	CWOD	78%	76%	77%		- 79%	*	-	-	-	* 79%	*	*	- 77%	67%	78%	75%		*	-	-	-	
	EL	52%	55%	62%		- 62%	-	-	-	-	- 62%	-	-	* 67%	62%	67%	56%		*	-	-	-	
	Masculino	69%	68%	80%		* 78%	*	-	-	-	- 78%	*	*	* 78%	67%	80%		-	*	-	-	-	
	Femenino	79%	77%	67%		- 71%	-	-	-	-	* 71%	*	*	* 75%	56%	- 67%			*	-	-	-	
Álgebra I	Todos los estudiantes	79%	85%	77%		- 77%	-	-	-	-	- 76%	*	*	* 78%	68%	75%	79%		*	-	-	-	
	CWD	54%	64%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	-	-	-	-	
	CWOD	83%	89%	78%		- 78%	-	-	-	-	- 76%	*	*	- 78%	69%	78%	78%		*	-	-	-	
	EL	72%	81%	68%		- 68%	-	-	-	-	- 68%	-	-	* 69%	68%	69%	67%		*	-	-	-	
	Masculino	77%	84%	75%		- 75%	-	-	-	-	- 75%	-	-	* 78%	69%	75%		-	*	-	-	-	
	Femenino	81%	87%	79%		- 79%	-	-	-	-	- 76%	*	*	* 78%	67%	- 79%			-	-	-	-	
Biología	Todos los estudiantes	90%	90%	87%		- 86%	-	-	*	-	* 86%	*	*	* 89%	82%	82%	91%		-	-	-	-	
	CWD	75%	75%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	-	-	-	-	
	CWOD	92%	93%	89%		- 88%	-	-	*	-	* 88%	*	*	- 89%	84%	87%	90%		-	-	-	-	
	EL	84%	86%	82%		- 82%	-	-	-	-	- 81%	*	*	* 84%	82%	75%	88%		-	-	-	-	
	Masculino	89%	90%	82%		- 80%	-	-	*	-	* 81%	*	*	* 87%	75%	82%		-	-	-	-	-	
	Femenino	91%	91%	91%		- 91%	-	-	-	-	- 90%	*	*	* 90%	88%	- 91%			-	-	-	-	
Porcentaje de STAAR que cumple con el nivel de grado o superior																							
Grado 3																							

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar		Alentar Cuidado	Militar
Lectura	Todos los estudiantes	47%	46%	13%	-	13%	-	-	-	-	-	14%	*	14%	13%	12%	10%	18%		*	-	-	-
	CWD	25%	24%	14%	-	14%	-	-	-	-	-	14%	-	14%		-	17%	20%	*	-	-	-	-
	CWOD	52%	52%	13%	-	13%	-	-	-	-	-	14%	*		-	13%	11%	7%	22%	*	-	-	-
	EL	34%	34%	12%	-	12%	-	-	-	-	-	13%	*	17%	11%	12%	12%	13%		*	-	-	-
	Masculino	44%	44%	10%	-	10%	-	-	-	-	-	11%	*	20%	7%	12%	10%		-	-	-	-	-
	Femenino	50%	49%	18%	-	18%	-	-	-	-	-	18%	-	*	22%	13%		-	18%	*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	41%	39%	6%	-	6%	-	-	-	-	-	7%	*	14%	4%	8%	10%		0%	*	-	-	-
	CWD	24%	24%	14%	-	14%	-	-	-	-	-	14%	-	14%		-	17%	20%	*	-	-	-	-
	CWOD	44%	43%	4%	-	4%	-	-	-	-	-	5%	*		-	4%	5%	7%	0%	*	-	-	-
	EL	32%	32%	8%	-	8%	-	-	-	-	-	8%	*	17%	5%	8%	12%		0%	*	-	-	-
	Masculino	44%	43%	10%	-	10%	-	-	-	-	-	11%	*	20%	7%	12%	10%		-	-	-	-	-
	Femenino	37%	36%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%		-	0%	*	-	-	-
Grado 4																							
Lectura	Todos los estudiantes	50%	51%	12%	-	13%	-	-	-	-	*	9%	*	*	14%	11%	7%	18%		*	-	-	-
	CWD	24%	25%	*	-	*	-	-	-	-	*	*	-	*		-	*	*	*	-	-	-	-
	CWOD	56%	57%	14%	-	14%	-	-	-	-	-	11%	*		-	14%	12%	8%	20%	*	-	-	-
	EL	39%	41%	11%	-	11%	-	-	-	-	-	11%	-	*	12%	11%	10%	13%		*	-	-	-
	Masculino	47%	49%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	8%	*	*	8%	10%	7%		-	*	-	-	-
	Femenino	53%	54%	18%	-	20%	-	-	-	-	*	10%	*	*	20%	13%		-	18%	-	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	44%	45%	8%	-	8%	-	-	-	-	*	9%	*	*	9%	6%	7%		9%	*	-	-	-
	CWD	24%	25%	*	-	*	-	-	-	-	*	*	-	*		-	*	*	*	-	-	-	-
	CWOD	49%	50%	9%	-	9%	-	-	-	-	-	11%	*		-	9%	6%	8%	10%	*	-	-	-
	EL	38%	38%	6%	-	6%	-	-	-	-	-	6%	-	*	6%	6%	0%	13%		*	-	-	-
	Masculino	47%	49%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	8%	*	*	8%	0%	7%		-	*	-	-	-
	Femenino	41%	41%	9%	-	10%	-	-	-	-	*	10%	*	*	10%	13%		-	9%	-	-	-	-
Grado 5																							
Lectura	Todos los estudiantes	53%	54%	37%	-	37%	-	-	-	-	-	32%	*	*	37%	38%	35%	38%		*	-	-	*
	CWD	25%	23%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*		-	*	*	*	*	-	-	-
	CWOD	59%	60%	37%	-	37%	-	-	-	-	-	32%	*		-	37%	36%	40%	33%	*	-	-	*
	EL	41%	43%	38%	-	38%	-	-	-	-	-	35%	*	*	36%	38%	33%	42%		*	-	-	-
	Masculino	51%	51%	35%	-	35%	-	-	-	-	-	27%	*	*	40%	33%	35%		-	*	-	-	*
	Femenino	56%	57%	38%	-	38%	-	-	-	-	-	38%	-	*	33%	42%	-	38%		*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	49%	50%	53%	-	53%	-	-	-	-	-	50%	*	*	56%	54%	47%	62%		*	-	-	*
	CWD	26%	26%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*		-	*	*	*	*	-	-	-
	CWOD	54%	55%	56%	-	56%	-	-	-	-	-	52%	*		-	56%	55%	53%	58%	*	-	-	*
	EL	41%	43%	54%	-	54%	-	-	-	-	-	52%	*	*	55%	54%	42%	67%		*	-	-	-
	Masculino	50%	51%	47%	-	47%	-	-	-	-	-	40%	*	*	53%	42%	47%		-	*	-	-	*
	Femenino	47%	49%	62%	-	62%	-	-	-	-	-	62%	-	*	58%	67%	-	62%		*	-	-	-

TEA | Análisis, evaluación e informes | Informes de rendimiento

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano			Americano		Pacífico	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar			Alentar	
					Hispano	americano	blanco	Indio	asiático	Isleño													Cuidado	Militar
Matemáticas	Todos los estudiantes	41%	37%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	* 0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	CWD	21%	22%		*	-	*	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	
	CWOD	44%	40%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%			0%	*	-	-	-
	EL	30%	29%	0%		-	0%	-	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%			0%	*	-	-	-
	Masculino	41%	38%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%			-	*	-	-	-
	Femenino	41%	35%	0%		-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	* 0%	0%		-	0%	*	-	-	-	-
Ciencia	Todos los estudiantes	42%	39%	32%		-	34%	*	-	-	-	-	32%	33%	* 33%	33%	44%	20%			*	-	-	-
	CWD	20%	18%		*	-	*	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-
	CWOD	46%	42%	33%		-	36%	*	-	-	-	-	32%	40%		-	33%	44%	21%		*	-	-	-
	EL	24%	24%	33%		-	33%	-	-	-	-	-	30%	*	-	33%	43%	14%			*	-	-	-
	Masculino	45%	44%	44%		-	47%	*	-	-	-	-	43%	*	-	44%	44%		-	*	-	-	-	-
	Femenino	40%	34%	20%		-	21%	*	-	-	-	-	18%	*	* 21%	14%		-	20%	*	-	-	-	-
Fin de curso																								
Inglés I	Todos los estudiantes	50%	46%	38%		-	36%	-	-	*	-	*	38%	*	33%	39%	25%	35%	41%		-	-	-	-
	CWD	19%	17%	33%		-	33%	-	-	-	-	-	33%	-	33%		-	40%	*		*	-	-	-
	CWOD	55%	50%	39%		-	36%	-	-	*	-	*	38%	*		-	39%	23%	33%	43%	-	-	-	-
	EL	27%	26%	25%		-	25%	-	-	-	-	-	26%	*	40%	23%	25%	13%	33%		-	-	-	-
	Masculino	43%	41%	35%		-	28%	-	-	*	-	*	37%	*	*	33%	13%	35%		-	-	-	-	-
	Femenino	57%	52%	41%		-	41%	-	-	-	-	-	38%	*	*	43%	33%	-	41%		-	-	-	-
Inglés II	Todos los estudiantes	57%	54%	54%		*	53%	*	-	-	-	*	53%	*	40%	57%	38%	65%	40%		*	-	-	-
	CWD	23%	21%	40%		*	*	-	-	-	-	-	*	*	40%		-	*	*	*	*	-	-	-
	CWOD	61%	58%	57%		-	57%	*	-	-	-	*	57%	*		-	57%	39%	61%	50%	*	-	-	-
	EL	30%	31%	38%		-	38%	-	-	-	-	-	38%	-	*	39%	38%	42%	33%		*	-	-	-
	Masculino	51%	49%	65%		*	61%	*	-	-	-	-	61%	*	*	61%	42%	65%		-	*	-	-	-
	Femenino	63%	59%	40%		-	43%	-	-	-	-	*	43%	*	*	50%	33%	-	40%		*	-	-	-
Álgebra I	Todos los estudiantes	41%	47%	21%		-	21%	-	-	-	-	-	16%	*	* 19%	14%	15%	26%			*	-	-	-
	CWD	17%	21%		*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	*	-	-	-	-
	CWOD	45%	52%	19%		-	19%	-	-	-	-	-	15%	*	-	19%	12%	11%	28%		*	-	-	-
	EL	29%	37%	14%		-	14%	-	-	-	-	-	14%	-	*	12%	14%	19%		8%	*	-	-	-
	Masculino	39%	45%	15%		-	15%	-	-	-	-	-	15%	-	*	11%	19%	15%		-	*	-	-	-
	Femenino	43%	50%	26%		-	26%	-	-	-	-	-	18%	*	* 28%	8%		-	26%	-	-	-	-	-
Biología	Todos los estudiantes	54%	51%	56%		-	54%	-	-	*	-	*	57%	*	* 57%	46%	47%	64%			-	-	-	-
	CWD	26%	23%		*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	*	-	-	-	-
	CWOD	58%	54%	57%		-	55%	-	-	*	-	*	58%	*		-	57%	44%	47%	65%	-	-	-	-
	EL	33%	33%	46%		-	46%	-	-	-	-	-	48%	*	*	44%	46%	33%	56%		-	-	-	-
	Masculino	54%	52%	47%		-	40%	-	-	*	-	*	50%	*	*	47%	33%	47%		-	-	-	-	-
	Femenino	54%	49%	64%		-	64%	-	-	-	-	-	62%	*	*	65%	56%	-	64%		-	-	-	-
Porcentaje de STAAR en el nivel de grado de maestría																								
Grado 3																								

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano	americano blanco		Americano Indio asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía								Alentar Cuidado Militar
Lectura	Todos los estudiantes	20%	19%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%		0%	*	-	-
	CWD	6%	5%	0%		0%	-	-	-	-	0%	-	0%	-	0%	0%	*	-	-	-
	CWOD	23%	22%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	EL	13%	12%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	Masculino	18%	17%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-
	Femenino	22%	21%	0%		0%	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%		0%	*	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	15%	12%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%		0%	*	-	-
	CWD	7%	6%	0%		0%	-	-	-	-	0%	-	0%	-	0%	0%	*	-	-	-
	CWOD	17%	13%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	EL	10%	8%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	Masculino	17%	14%	0%		0%	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-
	Femenino	12%	10%	0%		0%	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%		0%	*	-	-
Grado 4																				
Lectura	Todos los estudiantes	22%	21%	0%		0%	-	-	-	-	* 0%	*	* 0%	0%	0%		0%	*	-	-
	CWD	6%	7%		*	*	-	-	-	-	*	*	-	*	-	*	*	*	-	-
	CWOD	26%	25%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	-	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	EL	14%	15%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	-	*	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	Masculino	20%	20%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	*	0%	0%	0%	-	*	-	-
	Femenino	24%	23%	0%		0%	-	-	-	-	* 0%	*	*	0%	0%		-	0%	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	20%	18%	0%		0%	-	-	-	-	* 0%	*	*	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	CWD	7%	7%		*	*	-	-	-	-	*	*	-	*	-	*	*	*	-	-
	CWOD	23%	21%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	-	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	EL	15%	14%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	-	*	0%	0%	0%	0%	*	-	-
	Masculino	22%	21%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	*	0%	0%	0%	-	*	-	-
	Femenino	17%	16%	0%		0%	-	-	-	-	* 0%	*	*	0%	0%		-	0%	-	-
Grado 5																				
Lectura	Todos los estudiantes	28%	26%	7%		7%	-	-	-	-	- 7%	*	*	7%	4%	6%		8%	*	-
	CWD	8%	8%		*	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	-	-
	CWOD	32%	30%	7%		7%	-	-	-	-	- 8%	*	-	7%	5%	7%		8%	*	-
	EL	17%	16%	4%		4%	-	-	-	-	- 4%	*	*	5%	4%	0%		8%	*	-
	Masculino	25%	24%	6%		6%	-	-	-	-	- 7%	*	*	7%	0%	6%		-	*	-
	Femenino	30%	29%	8%		8%	-	-	-	-	- 8%	-	*	8%	8%		-	8%	*	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	19%	16%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	*	0%	0%	0%		0%	*	-
	CWD	7%	6%		*	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*	*	-	-
	CWOD	21%	18%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	-	0%	0%	0%		0%	*	-
	EL	12%	11%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	*	0%	0%	0%		0%	*	-
	Masculino	21%	18%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	*	*	0%	0%	0%		-	*	-
	Femenino	17%	14%	0%		0%	-	-	-	-	- 0%	-	*	0%	0%		-	0%	*	-

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar		Alentar Cuidado	Militar
Ciencia	Todos los estudiantes	11%	8%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	7%	*	* 7%	4%	12%			0%	*	-	-	*
	CWD	5%	5%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*		*	*	*	-	-	-
	CWOD	12%	8%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	8%	*	-	7%	5%	13%		0%	*	-	-	*
	EL	5%	4%	4%	-	4%	-	-	-	-	-	4%	*	*	5%	4%	8%		0%	*	-	-	-
	Masculino	13%	9%	12%	-	12%	-	-	-	-	-	13%	*	*	13%	8%	12%		-	*	-	-	*
	Femenino	9%	6%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%		-	0%	*	-	-	-
Grado 6																							
Lectura	Todos los estudiantes	25%	21%	15%	-	15%	-	-	-	-	-	15%	*	* 15%	0%	21%			8%	*	-	-	-
	CWD	6%	4%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*		-	-	-	-	-
	CWOD	28%	24%	15%	-	15%	-	-	-	-	-	16%	*	-	15%	0%	23%		8%	*	-	-	-
	EL	12%	10%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	-	0%	0%	0%		0%	*	-	-	-
	Masculino	21%	19%	21%	-	21%	-	-	-	-	-	23%	*	*	23%	0%	21%		-	-	-	-	-
	Femenino	28%	24%	8%	-	8%	-	-	-	-	-	8%	-	-	8%	0%		-	8%	*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	13%	10%	15%	-	15%	-	-	-	-	-	15%	*	* 15%	12%	14%	15%			*	-	-	-
	CWD	5%	4%	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*		-	-	-	-	-
	CWOD	15%	11%	15%	-	15%	-	-	-	-	-	16%	*	-	15%	12%	15%	15%		*	-	-	-
	EL	7%	5%	12%	-	12%	-	-	-	-	-	12%	-	-	12%	12%	0%	20%		*	-	-	-
	Masculino	14%	12%	14%	-	14%	-	-	-	-	-	15%	*	*	15%	0%	14%		-	-	-	-	-
	Femenino	12%	8%	15%	-	15%	-	-	-	-	-	15%	-	-	15%	20%	- 15%			*	-	-	-
Grado 7																							
Lectura	Todos los estudiantes	28%	22%	19%	-	21%	*	-	-	-	-	* 12%	60%	0%	25%	7%	20%	19%		*	-	-	-
	CWD	6%	5%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	* 0%		- 0%		*	*	*		-	-	-	-
	CWOD	31%	24%	25%	-	27%	*	-	-	-	-	* 16%	60%		- 25%	9%	25%	25%		*	-	-	-
	EL	13%	11%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	- 7%		-	* 9%	7%	9%		*	*	-	-	-
	Masculino	23%	18%	20%	-	21%	-	-	-	-	-	* 14%		*	* 25%	9%	20%		-	*	-	-	-
	Femenino	33%	26%	19%	-	21%	*	-	-	-	-	* 8%		*	* 25%	*		- 19%		*	-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	11%	7%	6%	-	7%	*	-	-	-	-	* 8%	0%	0%	8%	7%	13%		0%	*	-	-	-
	CWD	5%	3%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	* 0%		- 0%		*	*		*	-	-	-	-
	CWOD	12%	8%	8%	-	9%	*	-	-	-	-	* 11%	0%		- 8%	9%	17%		0%	*	-	-	-
	EL	5%	4%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	- 7%		-	* 9%	7%	9%		*	*	-	-	-
	Masculino	12%	9%	13%	-	14%	-	-	-	-	-	* 14%		*	* 17%	9%	13%		-	*	-	-	-
	Femenino	9%	6%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	* 0%		*	* 0%	*		-	0%	*	-	-	-
Grado 8																							
Lectura	Todos los estudiantes	28%	24%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	- 0%	0%	* 0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	CWD	7%	6%	*	-	*	-	-	-	-	-	-		*		-	-	-	*	-	-	-	-
	CWOD	31%	26%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	- 0%	0%		- 0%	0%	0%		0%	*	-	-	-
	EL	12%	10%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	- 0%		*	- 0%	0%	0%		0%	*	-	-	-
	Masculino	25%	21%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	- 0%		*	- 0%	0%	0%		-	*	-	-	-
	Femenino	32%	26%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	- 0%		*	* 0%	0%		-	0%	*	-	-	-

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar			Alentar Cuidado	Militar
Matemáticas	Todos los estudiantes	15%	9%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	0%	*	*	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	CWD	6%	5%		*	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-
	CWOD	17%	10%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	EL	8%	5%	0%		0%	-	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	Masculino	16%	11%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%			-	*	-	-	-
	Femenino	14%	8%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	*	*	0%	0%		-	-	0%	*	-	-	-
Ciencia	Todos los estudiantes	16%	12%	0%	-	0%	*	-	-	-	-	0%	0%	*	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	CWD	5%	4%		*	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-
	CWOD	18%	13%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	0%	-	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	EL	6%	5%	0%		0%	-	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	Masculino	18%	14%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	*	-	0%	0%	0%			-	*	-	-	-
	Femenino	15%	10%	0%		0%	*	-	-	-	-	0%	*	*	0%	0%		-	-	0%	*	-	-	-
Fin de curso																								
Inglés I	Todos los estudiantes	15%	12%	9%	-	7%	-	-	*	-	*	7%	*	17%	7%	3%	10%			7%	-	-	-	-
	CWD	4%	3%	17%	-	17%	-	-	-	-	-	17%	-	17%	-	20%	*			*	-	-	-	-
	CWOD	17%	14%	7%	-	5%	-	-	*	-	*	5%	*	-	7%	0%	6%			9%	-	-	-	-
	EL	4%	3%	3%	-	3%	-	-	-	-	-	3%	*	20%	0%	3%	7%			0%	-	-	-	-
	Masculino	11%	9%	10%	-	6%	-	-	*	-	*	11%	*	*	6%	7%	10%			-	-	-	-	-
	Femenino	19%	15%	7%	-	7%	-	-	-	-	-	4%	*	*	9%	0%		-	-	7%	-	-	-	-
Inglés II	Todos los estudiantes	8%	6%	3%	*	3%	*	-	-	-	*	3%	*	0%	3%	5%	0%			7%	*	-	-	-
	CWD	3%	2%	0%	*	*	-	-	-	-	-	*	*	0%	-	*	*		*	*	-	-	-	-
	CWOD	9%	6%	3%	-	4%	*	-	-	-	*	4%	*	-	3%	6%	0%			8%	*	-	-	-
	EL	1%	1%	5%	-	5%	-	-	-	-	-	5%	-	*	6%	5%	0%	11%			*	-	-	-
	Masculino	7%	5%	0%	*	0%	*	-	-	-	-	0%	*	*	0%	0%	0%			-	*	-	-	-
	Femenino	10%	7%	7%	-	7%	-	-	-	-	*	7%	*	*	8%	11%		-	-	7%	*	-	-	-
Álgebra I	Todos los estudiantes	23%	24%	3%	-	3%	-	-	-	-	-	3%	*	*	3%	0%	0%			5%	*	-	-	-
	CWD	7%	8%		*	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*		*	*	-	-	-	-
	CWOD	25%	27%	3%	-	3%	-	-	-	-	-	3%	*	*	-	3%	0%	0%		6%	*	-	-	-
	EL	13%	16%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%	0%			0%	*	-	-	-
	Masculino	22%	24%	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	*	0%	0%	0%			-	*	-	-	-
	Femenino	23%	24%	5%	-	5%	-	-	-	-	-	6%	*	*	6%	0%		-	-	5%	-	-	-	-
Biología	Todos los estudiantes	18%	12%	10%	-	5%	-	-	*	-	*	11%	*	*	11%	4%	18%			5%	-	-	-	-
	CWD	5%	4%		*	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-	*	*		*	*	-	-	-	-
	CWOD	19%	13%	11%	-	6%	-	-	*	-	*	12%	*	-	11%	4%	20%			5%	-	-	-	-
	EL	5%	4%	4%	-	4%	-	-	-	-	-	4%	*	*	4%	4%	8%			0%	-	-	-	-
	Masculino	18%	13%	18%	-	7%	-	-	*	-	*	19%	*	*	20%	8%	18%			-	-	-	-	-
	Femenino	17%	11%	5%	-	5%	-	-	-	-	-	5%	*	*	5%	0%		-	-	5%	-	-	-	-
Porcentaje de STAAR que se acerca al nivel de grado o superior																								
Todos los grados																								

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar		Alentar Cuidado	Militar
Todas las materias	Todos los estudiantes	73%	73%	64%		* 65%	33%	-	*	-	22%	64%	66%	35%	68%	61%	65%	63%	71%		-	-	*
	CWD	46%	47%	35%		* 36%		-	-	-	* 34%		* 35%		-	32%	28%	43%		*	-	-	-
	CWOD	77%	78%	68%		- 69%	33%		*	-	40%	68%	67%		-	68%	64%	70%	66%	67%	-	-	*
	EL	61%	63%	61%		- 61%		-	-	-	- 60%	80%	32%	64%	61%	61%	60%	72%			-	-	-
	Masculino	71%	72%	65%		* 66%		*	*	-	* 65%	68%	28%	70%	61%	65%				- 69%	-	-	*
	Femenino	74%	74%	63%		- 65%	40%		-	-	- 0%	63%	64%	43%	66%	60%	- 63%	72%			-	-	-
Lectura	Todos los estudiantes	74%	74%	67%		* 67%		*	*	-	20%	66%	75%	33%	71%	60%	67%	66%	69%		-	-	*
	CWD	44%	44%	33%		* 33%		-	-	-	* 32%		* 33%		-	33%	29%	38%		*	-	-	-
	CWOD	80%	78%	71%		- 72%		*	*	-	* 71%	77%		-	71%	63%	72%	70%	64%		-	-	*
	EL	59%	60%	60%		- 60%		-	-	-	- 60%		* 33%	63%	60%	60%	59%	67%			-	-	-
	Masculino	70%	70%	67%		* 67%		*	*	-	* 66%	77%	29%	72%	60%	67%				- 63%	-	-	*
	Femenino	78%	77%	66%		- 68%		*	-	-	* 65%	73%	38%	70%	59%	- 66%	75%				-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	70%	72%	54%		- 55%		*	-	-	* 54%	47%	24%	58%	52%	56%	52%	58%			-	-	*
	CWD	45%	49%	24%		- 26%		-	-	-	* 25%		* 24%		-	20%	20%	30%		*	-	-	-
	CWOD	75%	77%	58%		- 59%		*	-	-	* 59%	50%		-	58%	55%	61%	54%	55%		-	-	*
	EL	62%	66%	52%		- 52%		-	-	-	- 51%		* 20%	55%	52%	54%	49%	64%			-	-	-
	Masculino	71%	73%	56%		- 57%		*	-	-	* 56%	50%	20%	61%	54%	56%				- 60%	-	-	*
	Femenino	70%	72%	52%		- 53%		*	-	-	* 52%	44%	30%	54%	49%	- 52%	57%				-	-	-
Ciencia	Todos los estudiantes	73%	74%	81%		- 82%		*	-	*	* 81%	80%	75%	82%	79%	82%	80%	100%			-	-	*
	CWD	49%	49%	75%		- 75%		-	-	-	- 71%		* 75%		-	60%	*			*	-	-	-
	CWOD	77%	78%	82%		- 83%		*	-	*	* 82%	78%		-	82%	81%	85%	78%	100%		-	-	*
	EL	61%	65%	79%		- 79%		-	-	-	- 79%		* 60%	81%	79%	79%	80%	100%			-	-	-
	Masculino	74%	75%	82%		- 83%		*	-	*	* 82%	80%	* 85%	79%	82%					-	*	-	*
	Femenino	72%	72%	80%		- 82%		*	-	-	- 80%	80%	* 78%	80%	- 80%					*	-	-	-
SAT/ACT Todas las materias	Todos los estudiantes	88%	78%	67%		- 67%		-	-	-	- 67%		-	-	67%		-	* 60%			-	-	-
	CWD	61%	56%	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CWOD	88%	78%	67%		- 67%		-	-	-	- 67%		-	-	67%		-	* 60%			-	-	-
	EL	64%	56%	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Masculino	89%	81%	*		-	*	-	-	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-
	Femenino	87%	75%	60%		- 60%		-	-	-	- 60%		-	-	60%		-	60%			-	-	-
Porcentaje de STAAR que cumple con el nivel de grado o superior																							
Todos los grados																							
Todas las materias	Todos los estudiantes	47%	45%	33%		* 33%	22%	-	*	-	22%	32%	45%	20%	35%	27%	33%	33%	35%		-	-	*
	CWD	22%	21%	20%		* 20%		-	-	-	* 19%		* 20%		-	27%	22%	17%		*	-	-	-
	CWOD	51%	49%	35%		- 35%	22%		*	-	40%	33%	47%		-	35%	28%	35%	35%	27%	-	-	*
	EL	31%	32%	27%		- 27%		-	-	-	- 27%	50%	27%	28%	27%	25%	30%	34%			-	-	-
	Masculino	45%	44%	33%		* 33%		-	*	-	* 32%	46%	22%	35%	25%	33%				- 19%	-	-	*
	Femenino	48%	46%	33%		- 33%	20%		-	-	- 0%	31%	44%	17%	35%	30%	- 33%	50%			-	-	-

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19		africano	americano	blanco		Americano	Indio asiático	Pacífico	Dos o Más	Economía	No Economía								Alentar	
					Hispano	americano	blanco		Indio	asiático	Isleño	Razas	Desventaja	Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar	Cuidado	Militar
Lectura	Todos los estudiantes	52%	51%	38%		* 37%		*	-	*	-	20%	36%	58%	21%	40%	29%	38%	38%			-	*
	CWD	23%	22%	21%		* 20%		-	-	-	-	* 19%		* 21%		-	24%	29%	13%		*	-	-
	CWOD	58%	55%	40%		- 40%		*	-	*	-	* 38%	59%		-	40%	29%	39%	42%	29%		-	*
	EL	34%	33%	29%		- 29%		-	-	-	-	- 28%		* 24%	29%	29%	26%	33%	33%		-	-	-
	Masculino	48%	46%	38%		* 36%		*	-	*	-	* 36%	54%	29%	39%	26%	38%			-	13%	*	-
	Femenino	57%	55%	38%		- 39%		*	-	-	-	* 35%	64%	13%	42%	33%	-	38%	63%		-	-	-
Matemáticas	Todos los estudiantes	42%	41%	23%		- 24%		*	-	-	-	* 23%	26%	12%	24%	21%	23%	22%	33%		*	-	*
	CWD	22%	22%	12%		- 13%		-	-	-	-	* 13%		* 12%		-	20%	13%	10%		*	-	-
	CWOD	46%	45%	24%		- 25%		*	-	-	-	* 24%	28%		-	24%	21%	25%	24%	27%		-	*
	EL	31%	33%	21%		- 21%		-	-	-	-	- 21%		* 20%	21%	21%	20%	23%	36%		-	-	-
	Masculino	43%	43%	23%		- 24%		*	-	-	-	* 23%	30%	13%	25%	20%	23%			-	20%	*	-
	Femenino	40%	39%	22%		- 23%		*	-	-	-	* 22%	22%	10%	24%	23%	-	22%	43%		-	-	-
Ciencia	Todos los estudiantes	42%	39%	42%		- 42%		*	-	*	-	* 41%	50%	38%	42%	37%	44%	40%	33%		*	-	*
	CWD	21%	18%	38%		- 38%		-	-	-	-	- 43%		* 38%		-	60%	*		*	-	-	-
	CWOD	45%	42%	42%		- 42%		*	-	*	-	* 41%	56%		-	42%	35%	46%	39%	20%		-	*
	EL	24%	25%	37%		- 37%		-	-	-	-	- 36%		* 60%	35%	37%	37%	37%	33%		-	-	-
	Masculino	44%	42%	44%		- 43%		*	-	*	-	* 42%	60%	* 46%	37%	44%				-	*	-	*
	Femenino	40%	36%	40%		- 41%		*	-	-	-	- 40%	40%	* 39%	37%	-	40%			*	-	-	-
SAT/ACT Todas las materias	Todos los estudiantes	59%	38%			- 67%		-	-	-	-	- 67%		-	-	67%		-	* 60%		-	-	-
	CWD	67%	35%	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CWOD	60%	39%	67%		- 67%		-	-	-	-	- 67%		-	-	67%		-	* 60%		-	-	-
	EL	19%	14%		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Masculino	64%	45%		*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	-	*	-	*		-	-	-	-
	Femenino	55%	32%	60%		- 60%		-	-	-	-	- 60%		-	-	60%		-	60%		-	-	-
Porcentaje de STAAR en el nivel de grado de maestría																							
Todos los grados																							
Todas las materias	Todos los estudiantes	18%	15%	5%		* 5%	0%	-	*	-	-	11%	5%	8%	2%	6%	2%	6%		4%	6%	-	*
	CWD	6%	5%	2%		* 2%		-	-	-	-	* 2%		* 2%		-	2%	3%	0%		*	-	-
	CWOD	21%	17%	6%		- 5%	0%	-	*	-	-	- 20%	6%	8%		-	6%	2%	7%		5%	7%	*
	EL	9%	8%	2%		- 2%		-	-	-	-	- 2%	0%	2%	2%	2%	2%				2%	6%	-
	Masculino	18%	15%	6%		* 5%		-	*	-	-	* 6%	4%	3%	7%	2%	6%			-	0%	*	-
	Femenino	19%	15%	4%		- 5%	0%	-	-	-	-	- 0%	4%	12%	0%	5%	2%		-	4%	11%	-	-
Lectura	Todos los estudiantes	21%	18%	7%		* 7%	*	-	*	-	-	- 0%	6%	17%	3%	7%	2%	7%		7%	6%	-	*
	CWD	6%	5%	3%		* 3%		-	-	-	-	* 3%		* 3%		-	5%	6%		0%	*	-	-
	CWOD	24%	20%	7%		- 7%	*	-	*	-	-	* 6%	18%		-	7%	2%	7%		8%	7%	-	*
	EL	10%	8%	2%		- 2%		-	-	-	-	- 2%		* 5%	2%	2%	2%			3%	7%	-	-
	Masculino	18%	15%	7%		* 6%	*	-	*	-	-	* 7%	8%	6%	7%	2%	7%			-	0%	*	-
	Femenino	24%	20%	7%		- 7%	*	-	-	-	-	* 5%	27%	0%	8%	3%			-	7%	13%	-	-

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Estado	Región Distrito 19	africano	americano blanco	Americano Indio asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	No Economía Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	Sin hogar	Alentar	Cuidado Militar
Matemáticas	Todos los estudiantes	17%	14%	3%	*	-	-	-	* 4%	0%	0%	4%	2%	4%	3%	8%	-	-	*
	CWD	6%	6%	0%	-	-	-	-	* 0%	-	* 0%	-	-	0%	0%	-	0%	*	-
	CWOD	19%	16%	4%	*	-	-	-	* 4%	0%	-	-	4%	2%	4%	3%	9%	-	-
	EL	10%	10%	2%	-	-	-	-	- 2%	-	* 0%	2%	2%	1%	-	-	3%	9%	-
	Masculino	18%	16%	4%	*	-	-	-	* 4%	0%	0%	4%	1%	4%	-	-	-	0%	*
	Femenino	15%	12%	3%	*	-	-	-	* 3%	0%	0%	3%	3%	-	-	-	3%	14%	-
Ciencia	Todos los estudiantes	15%	11%	6%	*	-	*	-	* 7%	0%	0%	7%	3%	10%	-	-	2%	0%	*
	CWD	5%	4%	0%	-	-	-	-	- 0%	-	* 0%	-	-	-	0%	*	-	-	-
	CWOD	17%	12%	7%	*	-	*	-	* 7%	0%	-	-	7%	3%	11%	-	2%	0%	*
	EL	5%	4%	3%	-	-	-	-	- 3%	-	* 0%	3%	3%	5%	-	-	0%	0%	-
	Masculino	16%	12%	10%	*	-	*	-	* 11%	0%	-	-	11%	5%	10%	-	-	*	*
	Femenino	14%	9%	2%	*	-	-	-	- 2%	0%	* 2%	0%	-	-	-	-	2%	*	-
SAT/ACT Todas las materias	Todos los estudiantes	12%	2%	0%	0%	-	-	-	- 0%	-	-	-	0%	-	*	0%	-	-	-
	CWD	7%	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CWOD	12%	2%	0%	0%	-	-	-	- 0%	-	-	-	0%	-	*	0%	-	-	-
	EL	1%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Masculino	15%	3%	*	*	-	-	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	-	-
	Femenino	9%	1%	0%	0%	-	-	-	- 0%	-	-	-	0%	-	-	0%	-	-	-

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (iii): Crecimiento académico y tasa de graduación

Parte (iii)(I): Crecimiento académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura/ELA para escuelas primarias y secundarias públicas. Escuelas que no tienen una tasa de graduación, para el año escolar 2023-24. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en El subconjunto de rendición de cuentas. (CWD: niños con discapacidad; CWOD: niños sin discapacidad; EL: estudiantes de inglés)

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco	Americano Indio asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL
Puntuación de crecimiento académico									
Lectura									
Todos los estudiantes	54	*	56	*	-	*	-	53	33 51
CWD	33	*	38	-	-	-	-	36	33 45
CWOD	57	-	57	*	-	*	-	55	- 51
EL	51	-	51	-	-	-	-	50	45 51
Masculino	55	*	57	*	-	*	-	55	36 52
Femenino	54	-	54	*	-	-	-	51	28 49

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Todo	africano			Americano		Pacífico	Dos	Economía			
	Estudiantes	Hispano	americano	blanco	Indio asiático		Isleño	Más Razas	Desventaja	CWD	EL	
Matemáticas												
Todos los estudiantes	56	-	58	*	-	-	-	*	58	47	60	
CWD	47	-	53	-	-	-	-	*	44	47	44	
CWOD	58	-	59	*	-	-	-	-	59	-	61	
EL	60	-	60	-	-	-	-	-	59	44	60	
Masculino	53	-	55	*	-	-	-	*	54	50	52	
Femenino	60	-	62	*	-	-	-	*	62	44	69	

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (iii)(II): Tasa de graduación
Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria para la clase de 2023.
Las tasas de graduación de seis años para la clase de 2022 se actualizarán en marzo de 2025.

	Todo	africano			Americano		Pacífico	Dos	Economía				Sin hogar	Alentar
	Estudiantes	Hispano	americano	blanco	Indio asiático		Isleño	Más Razas	Desventaja	CWD	EL			Cuidado
Tasas de graduación federales														
Tasa de graduación de la cohorte longitudinal de 4 años (grados 9.º a 12.º): Clase de 2023.														
Todos los estudiantes	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	*	100.0%	-	-	-
CWD	*	-	*	-	-	-	-	-	*	*	*	-	-	-
CWOD	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	-	*	-	-	-
EL	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	*	100.0%	-	-	-
Masculino	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	*	100.0%	-	-	-
Femenino	100.0%	-	100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	*	*	-	-	-

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.
Siempre en los grados 9-12.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés que logran la competencia en el idioma inglés según el índice de competencias de 2024.
Datos del TELPAS (Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas). (EL: Estudiante de inglés)

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

Total EL en Clase	Competencia of EL	Tasa de Competencia
234	55	24%

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
- * Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.
- Indica que el informe de datos no cumple con el tamaño mínimo.

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS)

Esta sección proporciona información sobre otros indicadores de calidad escolar o éxito estudiantil, que son la preparación para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR). para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de rendimiento STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el Subconjunto de rendición de cuentas, para escuelas primarias y secundarias sin tasa de graduación. (Niños con discapacidad: niños con discapacidad; estudiantes de inglés como segundo idioma: estudiantes de inglés como segundo idioma)

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL
Éxito estudiantil (Puntuación del dominio de rendimiento estudiantil: solo componente STAAR)											
Puntuación del componente STAAR 18	34	*	34		-	*	-	18	34	19	30
Calidad escolar (rendimiento en la preparación universitaria, profesional y militar)											
% de estudiantes que cumplen con el CCMR 77%	77%	-		-	-	-	-	-	72%	*	78%

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
- * Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de los objetivos

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo o los objetivos intermedios. Rendimiento académico en las pruebas STAAR, tasa de graduación federal y dominio del inglés de los estudiantes de inglés. (CWD: niños con discapacidad; EL: inglés aprendiz)

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL +
Estado de desempeño de STAAR											
Lectura											
Metas provisionales (2023-2027)	44%	32%	37% 60%	43% 74%	45% 56%	33% 19%	29%				
Objetivo cumplido	nada		Y					Y	Y	Y	
Metas provisionales (2028-2032)	53%	43%	48% 67%	53% 78%	54% 63%	44% 33%	41%				
Objetivo cumplido	nada		nada					nada	NN		
Metas provisionales (2033-2037)	62%	54%	59% 74%	63% 82%	63% 70%	55% 47%	53%				
Objetivo cumplido	nada		nada					nada	NN		
Objetivos a largo plazo	72%	66%	69% 80%	72% 87%	73% 78%	67% 60%	65%				

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco			Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL +
Objetivo cumplido	nada		nada							nada	NN	
Matemáticas												
Metas provisionales (2023-2027) 46%		31%	40% 59%	45% 82%	50% 54%	36% 23%	40%					
Objetivo cumplido	nada		nada							nada	NN	
Metas provisionales (2028-2032) 55%		43%	50% 66%	54% 85%	58% 62%	47% 36%	50%					
Objetivo cumplido	nada		nada							nada	NN	
Metas provisionales (2033-2037) 64%		55%	60% 73%	63% 88%	66% 70%	58% 49%	60%					
Objetivo cumplido	nada		nada							nada	NN	
Objetivos a largo plazo	73%	66%	70% 80%	73% 91%	75% 77%	68% 62%	70%					
Objetivo cumplido	nada		nada							nada	NN	
Estado de competencia lingüística de los estudiantes de inglés												
Objetivos provisionales (2023-2027)												44%
Objetivo cumplido												Y
Objetivos provisionales (2028-2032)												46%
Objetivo cumplido												Y
Objetivos provisionales (2033-2037)												48%
Objetivo cumplido												Y
Objetivos a largo plazo												50%
Objetivo cumplido												nada
Estado de graduación federal												
Metas provisionales (2023-2027) 90,0% 86,3% 88,1% 93,8% 87,4% 96,7% 88,3% 90,8% 86,7% 79,7% 80%												
Metas	Y		Y							Y		
intermedias cumplidas (2028-2032) 92,7% 90,2% 91,4% 95,2% 90,9% 97,1% 91,5% 93,2% 90,5% 85,8% 86%												
Metas	Y		Y							Y		
intermedias cumplidas (2033-2037) 95,4% 94,1% 94,7% 96,6% 94,4% 97,5% 94,7% 95,6% 94,3% 91,9% 92%												
Objetivo cumplido	Y		Y							Y		
Objetivos a largo plazo	98%	98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98%					
Objetivo cumplido	Y		Y							Y		

La celda en blanco indica que no hay datos disponibles en el grupo.

+ El desempeño y la graduación de STAAR utilizan EL (actual y monitoreado), el dominio del idioma inglés de los estudiantes EL utiliza EL (actual).

Parte (vii): Participación en STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en STAAR para matemáticas, lectura/ELA y ciencias para el año académico 2023-24. Año escolar. (CWD: niños con discapacidad; CWOD: niños sin discapacidad; EL: estudiantes de inglés)

Agencia de Educación de Texas
Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Distrito	africano			Americano		Pacífico	Dos o Más	Economía	No							
			Hispano	americano	blanco	Indio asiático		Isleño	Razas	Desventaja	Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	
Tasa de participación																		
Todas las materias	Todos los estudiantes	100%	*	100%	100%	-	*	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	CWD	100%	*	100%	-	-	-	-	*	100%	*	100%	-	100%	100%	100%		*
	CWOD	100%	-	100%	100%	-	*	-	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	
	EL	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Masculino	100%	*	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%
	Femenino	100%	-	100%	100%	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%	100%
Lectura	Todos los estudiantes	100%	*	100%	*	-	*	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	CWD	100%	*	100%	-	-	-	-	*	100%	*	100%	-	100%	100%	100%		*
	CWOD	100%	-	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	
	EL	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Masculino	100%	*	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%
	Femenino	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%	100%
Matemáticas	Todos los estudiantes	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	CWD	100%	-	100%	-	-	-	-	*	100%	*	100%	-	100%	100%	100%		*
	CWOD	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	
	EL	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Masculino	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%
	Femenino	100%	-	100%	*	-	-	-	*	100%	100%	100%	100%	100%		-	100%	100%
Ciencia	Todos los estudiantes	100%	-	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	CWD	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	*	100%	-	100%	*	*		*
	CWOD	100%	-	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	
	EL	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Masculino	100%	-	100%	*	-	*	-	*	100%	100%	*	100%	100%	100%		-	*
	Femenino	100%	-	100%	*	-	-	-	-	100%	100%	*	100%	100%		-	100%	*
SAT/ACT Todas las materias	Todos los estudiantes	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	-	*	100%		-
	CWD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CWOD	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	-	*	100%		-
	EL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Masculino	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	-
	Femenino	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%		-
Tasa de no participación																		

Agencia de Educación de Texas

Informe federal de 2024

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock (115901) - Condado de Hudspeth

		Distrito	aficano			Americano		Pacífico	Dos o Más	Economía	No							
		Hispano	americano	blanco		Indio asiático		Isleño	Razas	Desventaja	Disadv	CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	Migrante	
Todas las materias	Todos los estudiantes	0%	*	0%	0%	-	*	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
	CWD	0%	*	0%	-	-	-	-	*	0%	*	0%	-	0%	0%	0%		*
	CWOD	0%	-	0%	0%	-	*	-	0%	0%	0%		-	0%	0%	0%	0%	
	EL	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
	Masculino	0%	*	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%		-	0%
	Femenino	0%	-	0%	0%	-	-	-	0%	0%	0%	0%				-	0%	
Lectura	Todos los estudiantes	0%	*	0%	*	-	*	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
	CWD	0%	*	0%	-	-	-	-	*	0%	*	0%	-	0%	0%	0%		*
	CWOD	0%	-	0%	*	-	*	-	*	0%	0%		-	0%	0%	0%	0%	
	EL	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	0%		
	Masculino	0%	*	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%		-	0%
	Femenino	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	0%	0%	0%			-	0%	
Matemáticas	Todos los estudiantes	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
	CWD	0%	-	0%	-	-	-	-	*	0%	*	0%	-	0%	0%	0%		*
	CWOD	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	0%		-	0%	0%	0%	0%	
	EL	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	0%		
	Masculino	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%		-	0%
	Femenino	0%	-	0%	*	-	-	-	*	0%	0%	0%	0%			-	0%	
Ciencia	Todos los estudiantes	0%	-	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
	CWD	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	*	0%	-	0%	*		*	*
	CWOD	0%	-	0%	*	-	*	-	*	0%	0%		-	0%	0%	0%	0%	
	EL	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	*	0%	0%	0%	0%	0%		
	Masculino	0%	-	0%	*	-	*	-	*	0%	0%	* 0%	0%	0%			-	*
	Femenino	0%	-	0%	*	-	-	-	-	0%	0%	* 0%	0%			-	0%	*
SAT/ACT Todas las materias	Todos los estudiantes	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	-	0%	-	*	0%		-
	CWD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CWOD	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	-	0%	-	*	0%		-
	EL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Masculino	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	-
	Femenino	0%	-	0%	-	-	-	-	-	0%	-	-	0%	-	-	0%		-

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (viii): Datos sobre derechos civiles

Parte (viii)(I) Esta sección proporciona información de las encuestas CRDC 2020-21, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles
Medidas de calidad, clima y seguridad escolar, incluyendo recuentos de suspensiones dentro y fuera de la escuela, expulsiones y asuntos relacionados con la escuela.

arrestos, remisiones a las fuerzas del orden, ausentismo crónico (incluidas las ausencias justificadas e injustificadas), incidentes de violencia, incluidos acoso y hostigamiento. (EL: Estudiante de inglés)

Nivel de calidad, clima y seguridad escolar del campus

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas CRDC 2020-21, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre Número de estudiantes matriculados en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Programas preescolares a nivel de campus y cursos acelerados

Parte (ix): Datos sobre la calidad docente

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los docentes, incluyendo información desglosada por escuelas de alta y baja pobreza. sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia; (II) maestros que enseñan con personal de emergencia o provisional credenciales; y (III) profesores que no enseñan en la materia o campo para el cual el profesor está certificado o autorizado.

	Toda la escuela		Alta pobreza Escuelas		Baja pobreza Escuelas	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia	4.0	12.0%	2.0	12.2%		
Profesores que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales	0.0	-	0.0	-		
Profesores que no enseñan en la materia o campo para el que El profesor está certificado o autorizado	6.9	22.7%	2.4	16.7%		

- Indica que no hay datos disponibles en el grupo.

Parte (x): Gasto por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos reales de personal y gastos no relacionados con personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y campus durante el año fiscal anterior (2022-23).

Se actualizará el 30 de junio de 2025.

		Estatal y local y Federal		Estatal y local			Federal		
	Inscripción	Total	Sitio	Distrito Asignación	total del sitio		Distrito Asignación	total	
Servicios de soporte empresariales/centrales/otros		\$651		\$511	\$511 \$521		\$139	\$139	
Servicios de alimentación		\$1,040 \$504 \$9,939		\$1,025 \$11 \$123 \$7,501			\$4	\$15	
Instrucción		\$7,378 \$662 \$1,127		\$1,736 \$662 \$662			\$702	\$2,438	
Servicios de apoyo, administración general		\$408							
Servicios de apoyo, personal docente		\$2,106 \$1,006 \$721		\$156 \$564 \$213 \$970			\$349	\$562	
Servicios de soporte, operación y mantenimiento de planta		\$481 \$1,145 \$958		\$1,976 \$17 \$481 \$8 \$958			\$113	\$129	
Servicios de apoyo a los alumnos		\$322 \$1			\$187		\$232	\$240	
Servicios de apoyo, administración escolar							\$1	\$188	
Servicios de apoyo, transporte estudiantil				\$321	\$322				

		Estat y local y Federal		Estat y local			Federal	
		Inscripción	Total	Sitio	Distrito Asignación total del sitio		Distrito Asignación total	
Total		375	\$17,712	\$10,735	\$3,265	\$14,000	\$2,173	\$1,540 \$3,712
Informe resumido sobre EPP a nivel de campus								
Nota: Hay archivos PDF y Excel descargables disponibles.								

La celda en blanco indica que no hay datos disponibles en el grupo.
Debido al redondeo, es posible que los números no coincidan exactamente con los totales.

Parte (xi): Participación en el examen alternativo STAAR 2

Esta sección proporciona información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman el examen STAAR Alternativo. 2, por grado y asignatura para el curso escolar 2023-24.

	Estado Número de ALT2	Estado Tasa de ALT2	Región 19 Número de ALT2	Región 19 Tasa de ALT2	Distrito Número de ALT2	Distrito Tasa de ALT2
Grado 3						
Lectura	6,625	2% 179	2%		-	-
Matemáticas	6.620	2% 179	2%		-	-
Grado 4						
Lectura	6.491	2% 169	2% 6.491	2% 171	2%	-
Matemáticas					-	-
Grado 5						
Lectura	6.033	1% 155	1%		* 3%	
Matemáticas	6.033	2% 155	1%		* 3%	
Ciencia	6.033	2% 155	1%		* 3%	
Grado 6						
Lectura	5,586	1% 143	1%		-	-
Matemáticas	5,586	1% 142	1%		-	-
Grado 7						
Lectura	5.233	1% 130	1% 5.227	2% 130	1%	-
Matemáticas					-	-
Grado 8						
Lectura	4,985	1% 108	1%		-	-
Matemáticas	4,985	1% 108	1%		-	-
Ciencia	4,984	1% 108	1%		-	-
Fin de curso						
Inglés I	5,119	1% 116	1%		* 2%	
Inglés II	4.683	1% 114	1%		-	-
Álgebra I	5.112	1% 118	1% 5.027	1% 114	1%	* 3%
Biología					* 3%	

	Estado Número de ALT2	Estado Tasa de ALT2	Región 19 Número de ALT2	Región 19 Tasa de ALT2	Distrito Número de ALT2	Distrito Tasa de ALT2
Todos los grados						
Todas las materias	100.862	1% 2.494	1%		6	1%
Lectura	44.764	1% 1.114	1% 40.054	1% 1.003	*	1%
Matemáticas	1% 16.044	1% 377	1%		*	1%
Ciencia					*	2%

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (xii): Evaluación Nacional del Progreso Educativo Estatal (NAEP)

Esta sección proporciona los resultados de las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional de 2022. Progreso Educativo, comparado con el promedio nacional de dichos resultados.

Nivel estatal: porcentajes de 2022 en los niveles de logro de NAEP									
			% Abajo Básico	% En o Arriba Básico	% En o Arriba Competente	% En Avanzado			
Grado	Asignatura	Grupo de estudiantes	TX	EE.	UU.	TX	EE.	UU.	TX
Lectura de 4.º grado	Lectura de 4.º grado	En general	42	37	58	63	30	33	7
		Negro	51	56	49	44	19	17	3
		hispano	52	50	48	50	20	21	3
		Blanco	26	27	74	73	44	42	10
		Indio americano	*	57	*	43			* 18
		asiático	8	17	92	83	71	58	31
		Isleño del Pacífico	*	50	*	50			* 23
		Dos o más razas	28	32	72	68	41	38	8
		EcoDis	54	52	46	48	18	19	3
		Estudiantes con discapacidad	77	73	23	27			7
		Estudiantes de inglés	57	67	43	33	16	10	2
		Estudiantes de inglés	57	67	43	33	16	10	2
	Matemáticas en	general	22	25	78	75	38	36	8
		Negro	33	45	67	55	21		15
		hispano	27	36	73	64	27	22	3
		Blanco	10	14	90	86	57	48	13
		Indio americano	*	41	*	59			* 22
		asiático	3	9	97	91	73	63	27
		Isleño del Pacífico	*	38	*	62			* 22
		Dos o más razas	10	22	90	78	58	38	23
		EcoDis	31	38	69	62	24	20	3
		Estudiantes con discapacidades	51	56	49	44	18	14	2
		Estudiantes de inglés	31	48	69	52	26	14	3
		Estudiantes de inglés	31	48	69	52	26	14	3

Nivel estatal: porcentajes de 2022 en los niveles de logro de NAEP											
			% Abajo Básico		% En o Arriba Básico		% En o Arriba Competente		% En Avanzado		
Grado	Asignatura	Grupo de estudiantes	TX	EE.	UU.	TX	EE.	UU.	TX	EE.	UU.
Lectura	de octavo grado	En general	34	30	66	70	23	31		2	4
		Negro	45	47	55	53	17	16		1	1
		hispano	41	39	59	61	16	21		1	2
		Blanco	24	22	76	78	30	38		2	5
		Indio americano	* 45	* 55			* 18			*	2
		asiático	8	14	92	86	60	56	11	12	
		Isleño del Pacífico	* 35	* 65			* 25			*	2
		Dos o más razas	28	27	72	73	32	35		5	6
		EcoDis	42	42	58	58	16	19		1	1
		Estudiantes con discapacidad	74	69	26	31			5	7	1 n/d
		Estudiantes del idioma inglés	53	68	47	32	10			5 n/a/a	
	Matemáticas	en general	39	38	61	62	24	26	5		7
		Negro	54	62	46	38	11			9	2
		hispano	46	51	54	49	16	14		2	2
		Blanco	28	26	72	74	36	35		8	9
		Indio americano	* 55	* 45				*	13	*	2
		asiático	10	14	90	86	57	58	27	27	
		Isleño del Pacífico	* 50	* 50				* 17		*	5
		Dos o más razas	26	37	74	63	30	28		3	7
		EcoDis	49	54	51	46	15	13		2	2
		Estudiantes con discapacidades	81	77	19	23			4	5 n/d	1
		Estudiantes de inglés	60	76	40	24			8	4	1 n/d

* Indica que no se cumplen los estándares de informes.

n/a Indica que el informe de datos no es aplicable para este grupo.

Nivel estatal:		
Tasas de participación en NAEP 2022 para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés		
Grado	Asignatura	Tasa
Lectura	de 4.º grado	Estudiantes con discapacidad 89%
		Estudiantes de inglés 95%
	Estudiantes de matemáticas con discapacidad	87%
		Estudiantes de inglés 95%
Lectura	de octavo grado	Estudiantes con discapacidad 89%
		Estudiantes de inglés 97%
	Estudiantes de matemáticas con discapacidad	93%
		Estudiantes de inglés 97%

Parte (xiii): Tasa de cohorte de graduados matriculados en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de cohorte en la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año escolar 2021-22 se inscribieron en una Institución pública de educación postsecundaria de Texas en el año académico 2022-23 en (I) programas de educación postsecundaria pública en Texas; (II) programas de educación postsecundaria privada en Texas; y (III) programas de educación postsecundaria fuera de Texas. (CWD: niños con discapacidad; EL: Estudiante de inglés)

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL
Instituciones públicas estatales	50%	-	52%	-	-	-	-	-	48%	36%	
Instituciones privadas dentro del estado	*	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-
Instituciones fuera del estado	*	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (xiv): Información adicional - Ausentismo crónico

Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje del número no duplicado de estudiantes de K a 12.º grado inscritos en una escuela. Falta a la escuela durante al menos 10 días y ausencia del 10% o más de los días durante el año escolar 2022-23. (Niños con discapacidad: niños con discapacidad; estudiantes de inglés: estudiantes de inglés como segundo idioma)

	Todo Estudiantes	africano Hispano	americano blanco		Americano Indio asiático		Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Economía Desventaja	CWD	EL
Tasa de ausentismo crónico	8%	*	7%	44%	-	*	-	*	6%	2%	6%

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.
* Indica que los resultados están enmascarados debido a los números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Parte (xv): Fondo de la Sección 1003

Esta sección proporciona una lista de todas las LEA y escuelas que recibieron fondos bajo la Sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela. y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos para el año escolar 2022-23.
Los fondos de la Sección 1003 para el año escolar 2023-24 se actualizarán a fines de junio de 2025.

No hay datos para este distrito.

Parte (xvi): Recuento de estudiantes de inglés de primer año excluidos de la rendición de cuentas estatal

Esta sección proporciona el número de estudiantes de inglés recién llegados que están exentos de las evaluaciones ELA/Lectura y cuyos resultados están excluidos de La rendición de cuentas del Estado 2023-24.

No hay datos para este distrito.