



**AYUDA DE EMERGENCIA PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS  
PLAN DE CONTINUIDAD DEL SERVICIO  
(ESSER III)**

---

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock

Adoptado el 8/7/2021

# Fondos federales de una sola vez

## Fondos federales de una sola vez

ESER I	BE II	SER III
\$179,516	\$662,399	\$1,487,654
30 de septiembre de 2022	30 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2024

# Plan de Uso de Fondos

- Este plan debe describir lo siguiente:

- En qué medida y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con las directrices más recientes de los CDC sobre la reapertura de las escuelas, a fin de abrir y operar de manera continua y segura las escuelas para el aprendizaje en persona;
- Cómo utilizará el distrito el 20 por ciento requerido para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia;
- Cómo gastará el distrito sus fondos ESSER III restantes de acuerdo con los usos autorizados; y
- Cómo el distrito garantizará que las intervenciones que implemente respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de acogida y estudiantes migratorios.

# Plan de uso de fondos

- Este plan debe describir lo siguiente:
  - El grado en que y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para niños. persona aprendiendo;
  - Cómo utilizará el distrito el 20 % requerido para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia;
  - Cómo el distrito gastará los fondos restantes de ESSER III de acuerdo con los usos autorizados; y
  - Cómo se asegurará el distrito de que las intervenciones que implementa responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

# Regreso a la instrucción en persona y Plan de Continuidad de Servicios

- Todos los distritos, incluidos aquellos que han regresado a la instrucción presencial, deben crear un plan que aborde lo siguiente:
  - Cómo el distrito mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal de la escuela y del distrito, y en qué medida el distrito ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, sobre cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC; y
  - Cómo el distrito garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentación para los estudiantes.

# Regresar al Plan de Continuidad de Servicios e Instrucción en Persona

- Todos los distritos, incluidos aquellos que han regresado a la instrucción en persona, deben crear un plan que aborde lo siguiente:
  - Cómo el distrito mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal escolar y del distrito, y hasta qué punto el distrito ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los
- CONSEJO PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE EPIDEMIOLOGÍA  
Cómo garantizará el distrito la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal, que pueden incluir la salud y los servicios alimentarios para los estudiantes.

# COSTOS ADMISIBLES

## COSTOS PERMITIDOS

---

SER III

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 1. Discreción del LEA para cualquier propósito bajo:
  - a. Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) [ Programas de Título]
  - b. Ley de Educación para Personas con Discapacidades
  - c. Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar
  - d. Ley de Educación Profesional y Técnica Perkins
  - e. Ley McKinney-Vento de Educación para Personas sin Hogar

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 2. Actividades relacionadas con la coordinación de la preparación y la respuesta para mejorar las respuestas coordinadas entre las autoridades locales de salud (LEA) con los departamentos de salud estatales y locales y otras agencias relevantes para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
- 3. Proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.
- 4. Abordar las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de acogida, incluyendo cómo la extensión y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- . Actividades relacionadas con la coordinación de la preparación y la respuesta para mejorar las respuestas coordinadas entre el distrito escolar con los departamentos de salud estatales y locales y otras agencias relevantes para prevenir, preparar y responder al coronavirus
- 3. Proporcionar los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.
- 4. Abordar las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de crianza temporal, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las autoridades educativas locales.
- 6. Capacitación y desarrollo profesional del personal de las autoridades educativas locales en materia de saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- 7. Adquisición de suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones operadas por la LEA
- 8. Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluyendo cómo proporcionar comidas a estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo brindar orientación para llevar a cabo los requisitos bajo la IDEA y cómo garantizar que otros servicios educativos puedan seguir brindándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las escuelas
- 6. Capacitación y desarrollo profesional del personal de distrito escolares sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- 7. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones operadas por el distrito escolar
- 8. Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluido cómo proporcionar comidas a los estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo proporcionar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y cómo garantizar otros servicios educativos. puede seguir proporcionándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 9. Adquisición de tecnología educativa (incluidos hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos por la agencia educativa local que facilita la interacción educativa regular y sustancial entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo adaptativo.
- 10. Prestación de servicios y apoyos de salud mental

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 9. Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación
- 10. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental

# COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 11. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas extraescolares complementarios, incluyendo la impartición de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de acogida.  
cuidado.
- 12. Otras actividades que sean necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las Autoridades Educativas Locales (AEL) y continuar empleando al personal existente.
- 13. Tecnología para registrar e inscribir estudiantes de forma remota y contratar personal.

# COVID-19 – Ley CARES ESSER III

- 11. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, y niños en cuidado de crianza.
- 12. Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito escolar y continuar empleando al personal existente.
- 13. Tecnología para registrar e inscribir estudiantes de forma remota y contratar personal.

# Metas del Comité - Áreas de enfoque específicas:

- Pérdida de aprendizaje: se centra en los recursos para la intervención de los estudiantes, la recuperación de créditos, aprendizaje acelerado, servicios y apoyos de salud mental. Debe dedicar un mínimo del 20% de los fondos ESSERIII para estrategias de pérdida de aprendizaje, incluidas poblaciones subrepresentadas
- Salud y seguridad: mejora de los sistemas de calidad del aire, mejora de las instalaciones, Identificar las necesidades de saneamiento y limpieza
- Mejor dotación de personal: identificar las necesidades de personal y analizar los salarios, determinar la necesidad de personal adicional para tecnología, intervención en matemáticas y lectura, y conductores y mantenimiento de autobuses escolares.
- Actualizaciones tecnológicas: uso y necesidad de dispositivos específicos, mejoras de Wi-Fi y evaluación del sistema telefónico. Actualizaciones y renovación de dispositivos, mejoras de infraestructura.
- Plan de regreso a clases presenciales

# Metas del comité- áreas de enfoque específicas:

- Pérdida de aprendizaje: se concentra en los recursos para la intervención de los estudiantes, la recuperación de créditos, el aprendizaje acelerado, los servicios y apoyos de salud mental. Debe dedicar un mínimo del 20% de los fondos de ESSERIII a estrategias de pérdida de aprendizaje, incluidas las poblaciones subrepresentadas.
- Salud y seguridad: mejorar los sistemas de calidad del aire, mejorar las instalaciones, identificar las necesidades de saneamiento y limpieza
- Personal: identifique las necesidades de personal y discuta el pago, determine la necesidad de personal adicional para tecnología, intervención en matemáticas y lectura y conductores / mantenimiento de autobuses escolares
- Actualizaciones de tecnología: utilización y necesidad de dispositivos específicos, mejoras de Wi-Fi y evaluación del sistema telefónico. Actualizaciones y renovación de dispositivos, actualizaciones de infraestructura
- Plan escolar para regreso al aprendizaje en persona

# Requisitos de la solicitud

- LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en el desarrollo del plan: • Estudiantes • Familias • Administradores de escuelas y distritos  
(incluidos los administradores de educación especial) • Maestros • Directores • Líderes escolares • Otros educadores • Personal escolar • Tribus, en la medida en que estén presentes o atendidas por las organizaciones de derechos civiles de LEA (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida , los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos

# Requerimientos de aplicacion

- Distrito escolar debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en el desarrollo del plan:
- Estudiantes
- Familias
- Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)
- Profesores
- Directores
- Directores escolares
- Otros educadores
- Personal de la escuela
- Tribus, en la medida en que estén presentes o sean atendidas por las organizaciones de derechos civiles del distrito escolar (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidad, estudiantes aprendiendo el inglés, niños sin hogar, niños en hogares de crianza cuidado, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos

## Input Phase/Fase de comentarios

<u>Grupo de partes interesadas</u>	<u>Fecha</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Ubicación</u>
Student Surveys/ <a href="#">Encuestas para estudiantes</a> Staff Surveys / <a href="#">Encuestas al personal</a> Community/ <a href="#">Comunidad</a>	Puede	En curso	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit">https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit</a>
Families/Familias	24 de mayo 7 de junio 21 de junio	10 a. m.	Sala Mustang de la escuela secundaria
Superintendente <a href="#">Superintendente</a> Directores (Currículo, Tecnología, Mantenimiento, Food Service) / <a href="#">Directores (Currículo, Tecnología, Mantenimiento, Servicio de Alimento)</a> Finance Dept / <a href="#">Departamento de Finanzas</a> Administradores / <a href="#">Administradores</a>	24 de mayo 7 de junio 17 de junio 21 de junio 30 de junio	1pm	Oficina Central
RDG/ELAR teachers- <a href="#">maestros de lectura</a>	3 de junio	2 p. m.	BME
RDG/ELAR 6-12 teachers – <a href="#">maestros de lectura</a>	8 de junio	2 p. m.	ZOOM <a href="https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09">https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09</a>
Local Health Department/ <a href="#">Departamento de salud local</a>	8 de junio 15 de julio	12 p. m. 9 a. m.	Proyecto Vida Oficina Central
ELEMENTARY teachers/ <a href="#">maestros de primaria</a>	9 de junio	2 p. m.	ZOOM <a href="https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09">https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09</a>
MATH/SCIENCE 6-12 teachers / <a href="#">maestros de matematicas y ciencias</a>	10 de junio	2 p. m.	ZOOM <a href="https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09">https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09</a>
COUNSELORS / <a href="#">consejeros</a>	11 de junio	11 a. m.	ZOOM <a href="https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09">https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09</a>
SOCIAL STUDIES 6-12 teachers / <a href="#">maestros de estudios sociales</a>	11 de junio	2 p. m.	ZOOM <a href="https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09">https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09</a>
Miembros de la Junta Directiva/ <a href="#">Junta Ejecutiva</a> Community/ <a href="#">comunidad</a>	8 de julio	6 p. m.	ZOOM

## Áreas de enfoque actuales

- Académicos •

- Bienestar social y emocional • Estudiantes,  
profesores y personal • Pérdida

- de aprendizaje •

- Estudiantes que no aprobaron STAAR 3.º a 8.º y EOC (HB4545) •

- Estudiantes de Pk-3 que no leen a nivel de grado (Tutoría de alto  
impacto) • Se prioriza la aceleración sobre la recuperación

- Costos totales de pérdida de aprendizaje: \$198,354 (20% del presupuesto actual)

# Áreas de enfoque actuales

- Académica
- Bienestar social y emocional
  - Estudiantes, profesores y personal

Pérdida de aprendizaje •

Estudiantes que no pasaron STAAR 3rd –8th y EOC (HB4545) • Estudiantes de Pk-3 que no leen al nivel de su grado (tutoría de alto impacto) • Priorización de la aceleración sobre la remediación

Costos totales de pérdida de aprendizaje: \$ 198,354 (20% del presupuesto actual)

# Social y emocional

## Áreas del Proyecto Bienestar

- El bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal debe ser una prioridad • Los comentarios de las partes interesadas recomiendan priorizar el bienestar social y emocional • El consejero de SE de todo el distrito supervisará las áreas del proyecto socioemocional
- Cultura positiva para los estudiantes con capacitación para el personal para fomentar la participación de los estudiantes y los padres, el ambiente de trabajo y mejorar la participación de los estudiantes. • Se implementarán componentes y capacitación de apoyo al comportamiento positivo.  
Para proporcionar un ambiente más acogedor y una mejor comunicación con los estudiantes y los padres.
- Las escuelas explorarán prácticas basadas en evidencia para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera proactiva.
  - La herramienta de encuesta Rhithm App ayudará a recomendar la modificación de enfoques para apoyar estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales

# Áreas de proyectos de bienestar social y emocional

El bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal debe ser una prioridad.

- Los comentarios de las encuestas recomiendan priorizar el bienestar social y emocional
- El consejero de SE de todo el distrito supervisará las áreas de proyectos socioemocionales

Cultura positiva para los estudiantes con capacitación para que el personal fomente la participación de los estudiantes y los padres, el entorno de trabajo y mejore la participación de los estudiantes

Se implementarán la capacitación y los componentes de apoyo a la conducta positiva para proporcionar un mejor ambiente acogedor y una mejor comunicación con los estudiantes y los padres

Las escuelas explorarán prácticas basadas en evidencia para abordar el comportamiento de los estudiantes en una capacidad proactiva.

Rhithm App ayudará a recomendar modificaciones de enfoques para ayudar a los estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales.

## Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

- Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes que necesiten ponerse al día con los cursos.
- Centrarse en el desarrollo de la capacidad de liderazgo instructivo para directores y capacitadores instructivos.
- Centrarse en generar aceptación por parte de los docentes como líderes instructivos dentro del aula.

# Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes que necesiten ponerse al corriente con sus cursos.
- Enfoque en desarrollar la capacidad de liderazgo instructivo para directores y entrenadores instructivos
- Enfóquese en lograr la aceptación de los maestros como líderes educativos dentro del aula.

## Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

Abordar las necesidades específicas de los estudiantes a través de Tutoría de alto impacto a través de desarrollo profesional para maestros y personal con el apoyo de los líderes instructivos del distrito

- La tutoría de alto impacto requiere apoyo para una tutoría intensa facilitando el aprendizaje en grupos pequeños.

Para los estudiantes de Pk-3, se realizarán evaluaciones de lectura de inicio de año como herramientas de diagnóstico para el apoyo individual

del estudiante. • La intervención de lectura para los estudiantes que no leen al nivel de grado estará dirigida

# Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes a través de tutorías de alto impacto a través de capacitaciones para maestros y personal con el apoyo de los líderes educativos del distrito.

La tutoría de alto impacto requiere apoyo para una tutoría intensa al facilitar el aprendizaje en grupos pequeños.

- Para los estudiantes de Pk-3, las evaluaciones de lectura al principio del año se realizarán como herramientas de diagnóstico para el apoyo individual del estudiante.
- Se enfocará la intervención de lectura para los estudiantes que no leen al nivel del grado.

## Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

Abordar las necesidades específicas de los estudiantes en función de los puntajes STAAR y EOC según HB4545:

Entra en vigencia de inmediato a partir del 16 de junio de 2021 y se aplica a la instrucción acelerada requerida o impartida durante el año escolar 2021-2022.

Instrucción acelerada: Para cualquier estudiante que no haya aprobado los grados 3.º a 8 del STAAR o las evaluaciones EOC, se debe impartir instrucción acelerada en el año escolar 2021-2022 (que comienza en el otoño de 2021) o en el verano posterior de 2022. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que sea un maestro certificado, ejemplar o reconocido, o 2) brindar instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en la jornada escolar y cumplir con los requisitos de la HB 4545.

# Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes según las puntuaciones de STAAR y EOC según HB4545:

Efectivo inmediatamente a partir del 16 de junio de 2021 se aplica a la instrucción acelerada requerida o impartida durante el año escolar 2021-2022.

- Instrucción acelerada: para cualquier estudiante que no haya pasado las pruebas estatales de STAAR de 3 o las pruebas EOC, <sup>un 8º</sup> la instrucción acelerada debe entregarse en el año escolar 2021-2022 (comenzando en el otoño de 2021) o en el verano posterior de 2022. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que es un maestro certificado, un maestro ejemplar o reconocido, o 2) imparte instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en el día escolar y cumple con los requisitos de HB 4545.

## Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

### HB4545:

Las LEA deben establecer comités de aprendizaje acelerado (ALC) para los estudiantes que no aprobaron la prueba STAAR en los grados 3, 5 u 8 de matemáticas o lectura a partir del inicio del año escolar 2021-2022, en agosto.

Proporciona instrucción dirigida y alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las áreas temáticas aplicables •  
Se proporciona por no menos de 30 horas en total • Si un estudiante no aprueba las pruebas STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada área temática. • Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y área temática aplicables • Utiliza materiales de instrucción efectivos diseñados para instrucción complementaria.

# Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

HB4545: Se requiere que el distrito escolar establezca comités de aprendizaje acelerado para los estudiantes que no pasaron la prueba STAAR en los grados 3, 5 o 8 en matemáticas o lectura a partir del inicio del año escolar 2021-2022, en agosto.

Ofrece instrucción alineada con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias correspondientes.

- Se proporciona por no menos de 30 horas en total.
- Si un estudiante no paso el examen STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada materia.
- Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y la materia correspondiente.
- Utilizaremos materiales educativos efectivos diseñados para instrucción complementa.

# Áreas de enfoque actuales

- Mejoras de las instalaciones (salud y seguridad) • Estrategia de regreso seguro a la escuela • Mejoras de HVAC
  - Bancos y áreas de sombra
  - Reemplazo de fuentes de agua • Desinfección

# Áreas de enfoque actuales

- Actualizaciones de instalaciones (salud y seguridad)
- Estrategia de regreso seguro a la escuela
- Actualizaciones de HVAC
- Bancos y áreas de sombra
- Reemplazo de fuente de agua
- Desinfección

# Áreas del proyecto de salud y seguridad

## Mejoras de HVAC en todo el distrito

Asegúrese de que los campus y departamentos tengan los suministros adecuados para un regreso seguro al campus, como desinfectantes, EPP, suministros médicos y capacitación.

- Nos aseguraremos de que todas las aulas, oficinas y áreas de gran aglomeración estén totalmente equipadas con recursos de EPP, especialmente en el campus de primaria, ya que la población estudiantil no puede vacunarse.

Se comprarán e instalarán bancos y áreas de sombra.

- Esto ayudará a mantener a los estudiantes dispersos y a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos al COVID y otras enfermedades.

Las fuentes de agua deben actualizarse para incluir estaciones de llenado de botellas de agua.

- Las estaciones de llenado de botellas de agua en los campus ayudarán a minimizar el riesgo de **estudiantes expuestos al COVID y otras enfermedades**

## Desinfección

- Compra de suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y vehículos.

# Áreas de proyectos de salud y seguridad

## Actualizaciones de HVAC en todo el distrito

Aseguremos de que los campus y los departamentos tengan los suministros adecuados para un regreso seguro al campus, como desinfectantes, PPE, suministros médicos y capacitación.

- Nos aseguraremos de que todas las aulas, oficinas y áreas de gran reunión estén completamente equipadas con recursos de PPE, especialmente en el campus de primaria, ya que la población estudiantil no puede vacunarse.

Se comprarán e instalarán bancos y áreas de sombra

- Esto ayudará a mantener a los estudiantes separados y ayudará a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

Las fuentes de agua deben actualizarse para incluir estaciones de llenado de botellas de agua

- Las estaciones de llenado de botellas de agua en los campus ayudarán a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

## Desinfección

- Compra de suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y vehículos

# Áreas de enfoque actuales

- Tecnología •

- Actualizaciones tecnológicas •

- Dispositivos para estudiantes y personal

- Actualización del sistema telefónico

- Sistema de audio y video en el aula •

- Implementación centralizada de dispositivos

# Áreas de enfoque actuales

- Tecnología
- Actualizaciones de tecnología
- Dispositivos para estudiantes y personal
- Actualización del sistema telefónico
- Sistema de audio y video para el aula
- Implementación centralizada de dispositivos

# Proyectos de tecnología

- Continuar con la implementación de dispositivos para estudiantes y personal para adaptarse al aprendizaje y al trabajo del siglo XXI. ambiente
- Implementación y administración centralizada de dispositivos para apoyar a los estudiantes nuevos y antiguos y alinearse con el ciclo de actualización de dispositivos
- Actualización del sistema telefónico
  - Para mantener informados a los padres y a la comunidad
- Sistema de audio y video para el aula
  - Mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes

# Proyectos tecnológicos

Continuar con la implementación de dispositivos para estudiantes y personal para adaptarse a un entorno de aprendizaje y trabajo del siglo XXI

Implementación y administración de dispositivos centralizada para brindar apoyo a los estudiantes nuevos y que regresan y alinearse con el ciclo de actualización del dispositivo

Actualización del sistema telefónico

- Para mantener informados a los padres y a la comunidad

Sistema de audio y video para el aula

- Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes

## Áreas de enfoque actuales

- Estipendios de retención
- Estipendios de desempeño (Academia de lectura y tutoría de alto impacto) • Intervencionista de matemáticas y lectura
- Consejero socioemocional de todo el distrito • Personal de tecnología • Personal de mantenimiento •
- Estipendios para puestos de alta necesidad • (Bilingüe/ESL, SPED, matemáticas y ciencias) • Costos indirectos • Actualizaciones relacionadas con COVID

# Áreas de enfoque actuales

- Sueldo de retención
- Sueldo por desempeño (academia de lectura y tutoría de alto impacto) •
- Intervencionista en Matemáticas y Lectura •
- Consejero socioemocional de todo el distrito •
- Personal de tecnología
- Personal de mantenimiento
- Sueldos para puestos de alta necesidad(Bilingüe / ESL, SPED)
- Costos indirectos
- Actualizaciones relacionadas con COVID

## Próximos pasos

- Aceptación de la propuesta de la Junta Directiva •

Participación continua de la comunidad •

Continuar priorizando el proyecto •

Refinar las propuestas: finalizar presupuestos, estimar el mantenimiento costos

- Describir los procesos, procedimientos y protocolos de cumplimiento

- Presentar la solicitud •

Publicar en el sitio web del distrito

- Revisión y actualización cada 6 meses hasta 2023

# Próximos pasos

- Aceptación de la propuesta de la mesa directiva
- Participación continua de la comunidad
- Continuar priorizando el proyecto
- Refinar propuestas: finalizar presupuestos, estimar costos de mantenimiento
- Describir los procesos, procedimientos y protocolos de cumplimiento
- Presentar la solicitud
- Publicar en el sitio web del distrito [www.fhisd.net](http://www.fhisd.net)
- Revisar y actualizar cada 6 meses hasta 2023

# Formas de compartir tus ideas....

01

Encuesta de Google

<https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2f>

[F\\_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit](https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit)

02

Correo electrónico

[ysamaniego@fhisd.net](mailto:ysamaniego@fhisd.net)

03

Documento de Google

[https://docs.google.com/document/d/19obt\\_EqZHxPHB0xGhe4FPC9WZVsJswSJi2\\_yHQR1kZk/editar](https://docs.google.com/document/d/19obt_EqZHxPHB0xGhe4FPC9WZVsJswSJi2_yHQR1kZk/editar)