



**AYUDA DE EMERGENCIA PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS
PLAN DE CONTINUIDAD DEL SERVICIO
(ESSER III)**

Distrito Escolar Independiente de Fort Hancock

Adoptado el 8/7/2021

Fondos federales de una sola vez

Fondos federales de una sola vez

ESER I	BE II	SER III
\$179,516	\$662,399	\$1,487,654
30 de septiembre de 2022	30 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2024

Plan de Uso de Fondos

- Este plan debe describir lo siguiente:

- En qué medida y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con las directrices más recientes de los CDC sobre la reapertura de las escuelas, a fin de abrir y operar de manera continua y segura las escuelas para el aprendizaje en persona;
- Cómo utilizará el distrito el 20 por ciento requerido para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia;
- Cómo gastará el distrito sus fondos ESSER III restantes de acuerdo con los usos autorizados; y
- Cómo el distrito garantizará que las intervenciones que implemente respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de acogida y estudiantes migratorios.

Plan de uso de fondos

- Este plan debe describir lo siguiente:
 - El grado en que y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para niños. persona aprendiendo;
 - Cómo utilizará el distrito el 20 % requerido para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia;
 - Cómo el distrito gastará los fondos restantes de ESSER III de acuerdo con los usos autorizados; y
 - Cómo se asegurará el distrito de que las intervenciones que implementa responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

Regreso a la instrucción en persona y Plan de Continuidad de Servicios

- Todos los distritos, incluidos aquellos que han regresado a la instrucción presencial, deben crear un plan que aborde lo siguiente:
 - Cómo el distrito mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal de la escuela y del distrito, y en qué medida el distrito ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, sobre cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC; y
 - Cómo el distrito garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentación para los estudiantes.

Regresar al Plan de Continuidad de Servicios e Instrucción en Persona

- Todos los distritos, incluidos aquellos que han regresado a la instrucción en persona, deben crear un plan que aborde lo siguiente:
 - Cómo el distrito mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal escolar y del distrito, y hasta qué punto el distrito ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los
- CONSEJO PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE EPIDEMIOLOGÍA
Cómo garantizará el distrito la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal, que pueden incluir la salud y los servicios alimentarios para los estudiantes.

COSTOS ADMISIBLES

COSTOS PERMITIDOS

SER III

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 1. Discreción del LEA para cualquier propósito bajo:
 - a. Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) [Programas de Título]
 - b. Ley de Educación para Personas con Discapacidades
 - c. Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar
 - d. Ley de Educación Profesional y Técnica Perkins
 - e. Ley McKinney-Vento de Educación para Personas sin Hogar

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 2. Actividades relacionadas con la coordinación de la preparación y la respuesta para mejorar las respuestas coordinadas entre las autoridades locales de salud (LEA) con los departamentos de salud estatales y locales y otras agencias relevantes para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
- 3. Proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.
- 4. Abordar las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de acogida, incluyendo cómo la extensión y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- . Actividades relacionadas con la coordinación de la preparación y la respuesta para mejorar las respuestas coordinadas entre el distrito escolar con los departamentos de salud estatales y locales y otras agencias relevantes para prevenir, preparar y responder al coronavirus
- 3. Proporcionar los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.
- 4. Abordar las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de crianza temporal, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las autoridades educativas locales.
- 6. Capacitación y desarrollo profesional del personal de las autoridades educativas locales en materia de saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- 7. Adquisición de suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones operadas por la LEA
- 8. Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluyendo cómo proporcionar comidas a estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo brindar orientación para llevar a cabo los requisitos bajo la IDEA y cómo garantizar que otros servicios educativos puedan seguir brindándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las escuelas
- 6. Capacitación y desarrollo profesional del personal de distrito escolares sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- 7. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones operadas por el distrito escolar
- 8. Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluido cómo proporcionar comidas a los estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo proporcionar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y cómo garantizar otros servicios educativos. puede seguir proporcionándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 9. Adquisición de tecnología educativa (incluidos hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos por la agencia educativa local que facilita la interacción educativa regular y sustancial entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo adaptativo.
- 10. Prestación de servicios y apoyos de salud mental

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 9. Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación
- 10. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental

COVID-19 – Ley CARES ESSER

- 11. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas extraescolares complementarios, incluyendo la impartición de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de acogida.
cuidado.
- 12. Otras actividades que sean necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las Autoridades Educativas Locales (AEL) y continuar empleando al personal existente.
- 13. Tecnología para registrar e inscribir estudiantes de forma remota y contratar personal.

COVID-19 – Ley CARES ESSER III

- 11. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, y niños en cuidado de crianza.
- 12. Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito escolar y continuar empleando al personal existente.
- 13. Tecnología para registrar e inscribir estudiantes de forma remota y contratar personal.

Metas del Comité - Áreas de enfoque específicas:

- Pérdida de aprendizaje: se centra en los recursos para la intervención de los estudiantes, la recuperación de créditos, aprendizaje acelerado, servicios y apoyos de salud mental. Debe dedicar un mínimo del 20% de los fondos ESSERIII para estrategias de pérdida de aprendizaje, incluidas poblaciones subrepresentadas
- Salud y seguridad: mejora de los sistemas de calidad del aire, mejora de las instalaciones, Identificar las necesidades de saneamiento y limpieza
- Mejor dotación de personal: identificar las necesidades de personal y analizar los salarios, determinar la necesidad de personal adicional para tecnología, intervención en matemáticas y lectura, y conductores y mantenimiento de autobuses escolares.
- Actualizaciones tecnológicas: uso y necesidad de dispositivos específicos, mejoras de Wi-Fi y evaluación del sistema telefónico. Actualizaciones y renovación de dispositivos, mejoras de infraestructura.
- Plan de regreso a clases presenciales

Metas del comité- áreas de enfoque específicas:

- Pérdida de aprendizaje: se concentra en los recursos para la intervención de los estudiantes, la recuperación de créditos, el aprendizaje acelerado, los servicios y apoyos de salud mental. Debe dedicar un mínimo del 20% de los fondos de ESSERIII a estrategias de pérdida de aprendizaje, incluidas las poblaciones subrepresentadas.
- Salud y seguridad: mejorar los sistemas de calidad del aire, mejorar las instalaciones, identificar las necesidades de saneamiento y limpieza
- Personal: identifique las necesidades de personal y discuta el pago, determine la necesidad de personal adicional para tecnología, intervención en matemáticas y lectura y conductores / mantenimiento de autobuses escolares
- Actualizaciones de tecnología: utilización y necesidad de dispositivos específicos, mejoras de Wi-Fi y evaluación del sistema telefónico. Actualizaciones y renovación de dispositivos, actualizaciones de infraestructura
- Plan escolar para regreso al aprendizaje en persona

Requisitos de la solicitud

- LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en el desarrollo del plan: • Estudiantes • Familias • Administradores de escuelas y distritos
(incluidos los administradores de educación especial) • Maestros • Directores • Líderes escolares • Otros educadores • Personal escolar • Tribus, en la medida en que estén presentes o atendidas por las organizaciones de derechos civiles de LEA (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida , los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos

Requerimientos de aplicacion

- Distrito escolar debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en el desarrollo del plan:
- Estudiantes
- Familias
- Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)
- Profesores
- Directores
- Directores escolares
- Otros educadores
- Personal de la escuela
- Tribus, en la medida en que estén presentes o sean atendidas por las organizaciones de derechos civiles del distrito escolar (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidad, estudiantes aprendiendo el inglés, niños sin hogar, niños en hogares de crianza cuidado, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos

Input Phase/Fase de comentarios

<u>Grupo de partes interesadas</u>	<u>Fecha</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Ubicación</u>
Student Surveys/ Encuestas para estudiantes Staff Surveys / Encuestas al personal Community/ Comunidad	Puede	En curso	https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit
Families/Familias	24 de mayo 7 de junio 21 de junio	10 a. m.	Sala Mustang de la escuela secundaria
Superintendente Superintendente Directores (Currículo, Tecnología, Mantenimiento, Food Service) / Directores (Currículo, Tecnología, Mantenimiento, Servicio de Alimento) Finance Dept / Departamento de Finanzas Administradores / Administradores	24 de mayo 7 de junio 17 de junio 21 de junio 30 de junio	1pm	Oficina Central
RDG/ELAR teachers- maestros de lectura	3 de junio	2 p. m.	BME
RDG/ELAR 6-12 teachers – maestros de lectura	8 de junio	2 p. m.	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
Local Health Department/ Departamento de salud local	8 de junio 15 de julio	12 p. m. 9 a. m.	Proyecto Vida Oficina Central
ELEMENTARY teachers/ maestros de primaria	9 de junio	2 p. m.	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
MATH/SCIENCE 6-12 teachers / maestros de matematicas y ciencias	10 de junio	2 p. m.	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
COUNSELORS / consejeros	11 de junio	11 a. m.	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
SOCIAL STUDIES 6-12 teachers / maestros de estudios sociales	11 de junio	2 p. m.	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
Miembros de la Junta Directiva/ Junta Ejecutiva Community/ comunidad	8 de julio	6 p. m.	ZOOM

Áreas de enfoque actuales

- Académicos •

- Bienestar social y emocional • Estudiantes,
profesores y personal • Pérdida

- de aprendizaje •

- Estudiantes que no aprobaron STAAR 3.º a 8.º y EOC (HB4545) •

- Estudiantes de Pk-3 que no leen a nivel de grado (Tutoría de alto
impacto) • Se prioriza la aceleración sobre la recuperación

- Costos totales de pérdida de aprendizaje: \$198,354 (20% del presupuesto actual)

Áreas de enfoque actuales

- Académica
- Bienestar social y emocional
 - Estudiantes, profesores y personal

Pérdida de aprendizaje •

Estudiantes que no pasaron STAAR 3rd –8th y EOC (HB4545) • Estudiantes de Pk-3 que no leen al nivel de su grado (tutoría de alto impacto) • Priorización de la aceleración sobre la remediación

Costos totales de pérdida de aprendizaje: \$ 198,354 (20% del presupuesto actual)

Social y emocional

Áreas del Proyecto Bienestar

- El bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal debe ser una prioridad • Los comentarios de las partes interesadas recomiendan priorizar el bienestar social y emocional • El consejero de SE de todo el distrito supervisará las áreas del proyecto socioemocional
- Cultura positiva para los estudiantes con capacitación para el personal para fomentar la participación de los estudiantes y los padres, el ambiente de trabajo y mejorar la participación de los estudiantes. • Se implementarán componentes y capacitación de apoyo al comportamiento positivo.
Para proporcionar un ambiente más acogedor y una mejor comunicación con los estudiantes y los padres.
- Las escuelas explorarán prácticas basadas en evidencia para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera proactiva.
 - La herramienta de encuesta Rhythm App ayudará a recomendar la modificación de enfoques para apoyar estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales

Áreas de proyectos de bienestar social y emocional

El bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal debe ser una prioridad.

- Los comentarios de las encuestas recomiendan priorizar el bienestar social y emocional
- El consejero de SE de todo el distrito supervisará las áreas de proyectos socioemocionales

Cultura positiva para los estudiantes con capacitación para que el personal fomente la participación de los estudiantes y los padres, el entorno de trabajo y mejore la participación de los estudiantes

Se implementarán la capacitación y los componentes de apoyo a la conducta positiva para proporcionar un mejor ambiente acogedor y una mejor comunicación con los estudiantes y los padres

Las escuelas explorarán prácticas basadas en evidencia para abordar el comportamiento de los estudiantes en una capacidad proactiva.

Rhithm App ayudará a recomendar modificaciones de enfoques para ayudar a los estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales.

Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

- Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes que necesiten ponerse al día con los cursos.
- Centrarse en el desarrollo de la capacidad de liderazgo instructivo para directores y capacitadores instructivos.
- Centrarse en generar aceptación por parte de los docentes como líderes instructivos dentro del aula.

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes que necesiten ponerse al corriente con sus cursos.
- Enfoque en desarrollar la capacidad de liderazgo instructivo para directores y entrenadores instructivos
- Enfóquese en lograr la aceptación de los maestros como líderes educativos dentro del aula.

Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

Abordar las necesidades específicas de los estudiantes a través de Tutoría de alto impacto a través de desarrollo profesional para maestros y personal con el apoyo de los líderes instructivos del distrito

- La tutoría de alto impacto requiere apoyo para una tutoría intensa facilitando el aprendizaje en grupos pequeños.

Para los estudiantes de Pk-3, se realizarán evaluaciones de lectura de inicio de año como herramientas de diagnóstico para el apoyo individual

del estudiante. • La intervención de lectura para los estudiantes que no leen al nivel de grado estará dirigida

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes a través de tutorías de alto impacto a través de capacitaciones para maestros y personal con el apoyo de los líderes educativos del distrito.

La tutoría de alto impacto requiere apoyo para una tutoría intensa al facilitar el aprendizaje en grupos pequeños.

- Para los estudiantes de Pk-3, las evaluaciones de lectura al principio del año se realizarán como herramientas de diagnóstico para el apoyo individual del estudiante.
- Se enfocará la intervención de lectura para los estudiantes que no leen al nivel del grado.

Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

Abordar las necesidades específicas de los estudiantes en función de los puntajes STAAR y EOC según HB4545:

Entra en vigencia de inmediato a partir del 16 de junio de 2021 y se aplica a la instrucción acelerada requerida o impartida durante el año escolar 2021-2022.

Instrucción acelerada: Para cualquier estudiante que no haya aprobado los grados 3.º a 8 del STAAR o las evaluaciones EOC, se debe impartir instrucción acelerada en el año escolar 2021-2022 (que comienza en el otoño de 2021) o en el verano posterior de 2022. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que sea un maestro certificado, ejemplar o reconocido, o 2) brindar instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en la jornada escolar y cumplir con los requisitos de la HB 4545.

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes según las puntuaciones de STAAR y EOC según HB4545:

Efectivo inmediatamente a partir del 16 de junio de 2021 se aplica a la instrucción acelerada requerida o impartida durante el año escolar 2021-2022.

- Instrucción acelerada: para cualquier estudiante que no haya pasado las pruebas estatales de STAAR de 3 o las pruebas EOC, ^{un 8º} la instrucción acelerada debe entregarse en el año escolar 2021-2022 (comenzando en el otoño de 2021) o en el verano posterior de 2022. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que es un maestro certificado, un maestro ejemplar o reconocido, o 2) imparte instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en el día escolar y cumple con los requisitos de HB 4545.

Áreas del Proyecto de Pérdida de Aprendizaje

HB4545:

Las LEA deben establecer comités de aprendizaje acelerado (ALC) para los estudiantes que no aprobaron la prueba STAAR en los grados 3, 5 u 8 de matemáticas o lectura a partir del inicio del año escolar 2021-2022, en agosto.

Proporciona instrucción dirigida y alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las áreas temáticas aplicables •
Se proporciona por no menos de 30 horas en total • Si un estudiante no aprueba las pruebas STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada área temática. • Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y área temática aplicables • Utiliza materiales de instrucción efectivos diseñados para instrucción complementaria.

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

HB4545: Se requiere que el distrito escolar establezca comités de aprendizaje acelerado para los estudiantes que no pasaron la prueba STAAR en los grados 3, 5 o 8 en matemáticas o lectura a partir del inicio del año escolar 2021-2022, en agosto.

Ofrece instrucción alineada con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias correspondientes.

- Se proporciona por no menos de 30 horas en total.
- Si un estudiante no paso el examen STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada materia.
- Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y la materia correspondiente.
- Utilizaremos materiales educativos efectivos diseñados para instrucción complementa.

Áreas de enfoque actuales

- Mejoras de las instalaciones (salud y seguridad) • Estrategia de regreso seguro a la escuela • Mejoras de HVAC
 - Bancos y áreas de sombra
 - Reemplazo de fuentes de agua • Desinfección

Áreas de enfoque actuales

- Actualizaciones de instalaciones (salud y seguridad)
- Estrategia de regreso seguro a la escuela
- Actualizaciones de HVAC
- Bancos y áreas de sombra
- Reemplazo de fuente de agua
- Desinfección

Áreas del proyecto de salud y seguridad

Mejoras de HVAC en todo el distrito

Asegúrese de que los campus y departamentos tengan los suministros adecuados para un regreso seguro al campus, como desinfectantes, EPP, suministros médicos y capacitación.

- Nos aseguraremos de que todas las aulas, oficinas y áreas de gran aglomeración estén totalmente equipadas con recursos de EPP, especialmente en el campus de primaria, ya que la población estudiantil no puede vacunarse.

Se comprarán e instalarán bancos y áreas de sombra.

- Esto ayudará a mantener a los estudiantes dispersos y a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos al COVID y otras enfermedades.

Las fuentes de agua deben actualizarse para incluir estaciones de llenado de botellas de agua.

- Las estaciones de llenado de botellas de agua en los campus ayudarán a minimizar el riesgo de **estudiantes expuestos al COVID y otras enfermedades**

Desinfección

- Compra de suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y vehículos.

Áreas de proyectos de salud y seguridad

Actualizaciones de HVAC en todo el distrito

Aseguremos de que los campus y los departamentos tengan los suministros adecuados para un regreso seguro al campus, como desinfectantes, PPE, suministros médicos y capacitación.

- Nos aseguraremos de que todas las aulas, oficinas y áreas de gran reunión estén completamente equipadas con recursos de PPE, especialmente en el campus de primaria, ya que la población estudiantil no puede vacunarse.

Se comprarán e instalarán bancos y áreas de sombra

- Esto ayudará a mantener a los estudiantes separados y ayudará a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

Las fuentes de agua deben actualizarse para incluir estaciones de llenado de botellas de agua

- Las estaciones de llenado de botellas de agua en los campus ayudarán a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

Desinfección

- Compra de suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y vehículos

Áreas de enfoque actuales

- Tecnología •

- Actualizaciones tecnológicas •

- Dispositivos para estudiantes y personal

- Actualización del sistema telefónico

- Sistema de audio y video en el aula •

- Implementación centralizada de dispositivos

Áreas de enfoque actuales

- Tecnología
- Actualizaciones de tecnología
- Dispositivos para estudiantes y personal
- Actualización del sistema telefónico
- Sistema de audio y video para el aula
- Implementación centralizada de dispositivos

Proyectos de tecnología

- Continuar con la implementación de dispositivos para estudiantes y personal para adaptarse al aprendizaje y al trabajo del siglo XXI. ambiente
- Implementación y administración centralizada de dispositivos para apoyar a los estudiantes nuevos y antiguos y alinearse con el ciclo de actualización de dispositivos
- Actualización del sistema telefónico
 - Para mantener informados a los padres y a la comunidad
- Sistema de audio y video para el aula
 - Mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes

Proyectos tecnológicos

Continuar con la implementación de dispositivos para estudiantes y personal para adaptarse a un entorno de aprendizaje y trabajo del siglo XXI

Implementación y administración de dispositivos centralizada para brindar apoyo a los estudiantes nuevos y que regresan y alinearse con el ciclo de actualización del dispositivo

Actualización del sistema telefónico

- Para mantener informados a los padres y a la comunidad

Sistema de audio y video para el aula

- Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes

Áreas de enfoque actuales

- Estipendios de retención
- Estipendios de desempeño (Academia de lectura y tutoría de alto impacto) • Intervencionista de matemáticas y lectura
- Consejero socioemocional de todo el distrito • Personal de tecnología • Personal de mantenimiento •
- Estipendios para puestos de alta necesidad • (Bilingüe/ESL, SPED, matemáticas y ciencias) • Costos indirectos • Actualizaciones relacionadas con COVID

Áreas de enfoque actuales

- Sueldo de retención
- Sueldo por desempeño (academia de lectura y tutoría de alto impacto) •
- Intervencionista en Matemáticas y Lectura •
- Consejero socioemocional de todo el distrito •
- Personal de tecnología
- Personal de mantenimiento
- Sueldos para puestos de alta necesidad(Bilingüe / ESL, SPED)
- Costos indirectos
- Actualizaciones relacionadas con COVID

Próximos pasos

- Aceptación de la propuesta de la Junta Directiva •

Participación continua de la comunidad •

Continuar priorizando el proyecto •

Refinar las propuestas: finalizar presupuestos, estimar el mantenimiento costos

- Describir los procesos, procedimientos y protocolos de cumplimiento

- Presentar la solicitud •

Publicar en el sitio web del distrito

- Revisión y actualización cada 6 meses hasta 2023

Próximos pasos

- Aceptación de la propuesta de la mesa directiva
- Participación continua de la comunidad
- Continuar priorizando el proyecto
- Refinar propuestas: finalizar presupuestos, estimar costos de mantenimiento
- Describir los procesos, procedimientos y protocolos de cumplimiento
- Presentar la solicitud
- Publicar en el sitio web del distrito www.fhisd.net
- Revisar y actualizar cada 6 meses hasta 2023

Formas de compartir tus ideas....

01

Encuesta de Google

<https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2f>

[F_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit](https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit)

02

Correo electrónico

ysamaniego@fhisd.net

03

Documento de Google

https://docs.google.com/document/d/19obt_EqZHxPHB0xGhe4FPC9WZVsJswSJi2_yHQR1kZk/editar