



**ELEMENTARY & SECONDARY SCHOOL EMERGENCY RELIEF
CONTINUITY OF SERVICE PLAN
(ESSER III)**

FT HANCOCK ISD

Adopted 7/8/2021

One-Time Federal Funds

Fondos federales de una sola vez

ESSER I	ESSER II	ESSER III
\$179,516	\$662,399	\$1,487,654
Sept 30, 2022	Sept 30, 2023	Sept 30, 2024

Use of Funds Plan

- This plan must describe the following:
 - The extent to which and how the funds will be used to implement prevention and mitigation strategies that are, to the greatest extent practicable, consistent with the most recent CDC guidance on reopening schools, in order to continuously and safely open and operate schools for in-person learning;
 - How the district will use the required 20 percent to address the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence-based interventions;
 - How the district will spend its remaining ESSER III funds consistent with the authorized uses; and
 - How the district will ensure that the interventions it implements will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students disproportionately impacted by the COVID-19 pandemic, including students from low-income families, students of color, English learners, children with disabilities, students experiencing homelessness, children in foster care, and migratory students.

Plan de uso de fondos

- Este plan debe describir lo siguiente:
 - El grado en que y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para niños. persona aprendiendo;
 - Cómo utilizará el distrito el 20 % requerido para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia;
 - Cómo el distrito gastará los fondos restantes de ESSER III de acuerdo con los usos autorizados; y
 - Cómo se asegurará el distrito de que las intervenciones que implementa responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan

- All districts, including those that have returned to in-person instruction, must create a plan that addresses the following:
 - How the district will maintain the health and safety of students, educators, and other school and district staff, and the extent to which the district has adopted policies, and a description of any such policies, on each of the CDC's safety recommendations; and
 - How the district will ensure continuity of services, including but not limited to services to address students' academic needs and students' and staff social, emotional, mental health and other needs, which may include student health and food services.

Regresar al Plan de Continuidad de Servicios e Instrucción en Persona

- Todos los distritos, incluidos aquellos que han regresado a la instrucción en persona, deben crear un plan que aborde lo siguiente:
 - Cómo el distrito mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal escolar y del distrito, y hasta qué punto el distrito ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC; y
 - Cómo garantizará el distrito la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal, que pueden incluir la salud y los servicios alimentarios para los estudiantes.

ALLOWABLE COSTS

COSTOS PERMITIDOS

ESSER III

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 1. LEA discretion for any purpose under:
 - a. Elementary & Secondary Education Act (ESEA) [Title Programs]
 - b. Individuals with Disabilities Education Act
 - c. Adult Education and Family Literacy Act
 - d. Perkins Career and Technical Education Act
 - e. McKinney-Vento Homeless Education Act

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 2. Activities related to coordination of preparedness and response to improve coordinated responses among LEAs with state and local health departments and other relevant agencies to prevent, prepare for, and respond to coronavirus
- 3. Provide principals and others school leaders with the resources necessary to address the needs of their individual schools
- 4. Address the unique needs of low-income children or students, children with disabilities, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, and foster students including how outreach and service delivery will meet the needs of each population

COVID-19 – CARES Act ESSER

- . Actividades relacionadas con la coordinación de la preparación y la respuesta para mejorar las respuestas coordinadas entre el distrito escolar con los departamentos de salud estatales y locales y otras agencias relevantes para prevenir, preparar y responder al coronavirus
- 3. Proporcionar los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.
- 4. Abordar las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de crianza temporal, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 5. Developing and implementing procedures and systems to improve the preparedness and response efforts of LEAs
- 6. Training and professional development of LEA staff on sanitation and minimizing the spread of infectious diseases
- 7. Purchasing supplies to sanitize and clean facilities operated by the LEA
- 8. Planning for and coordinating during long term closures, including for how to provide meals to eligible students, how to provide technology for online learning to all students, how to provide guidance for carrying out requirements under IDEA, and how to ensure other educational services can continue to be provided consistent with all Federal, State, and local requirements

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las escuelas
- 6. Capacitación y desarrollo profesional del personal de distrito escolares sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- 7. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones operadas por el distrito escolar
- 8. Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluido cómo proporcionar comidas a los estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo proporcionar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y cómo garantizar otros servicios educativos. puede seguir proporcionándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 9. Purchasing educational technology (including hardware, software, and connectivity) for students who are served by the local educational agency that aids in regular and substantive educational interaction between students and their classroom instructors, including low income students and students with disabilities, which may include assistive technology or adaptive equipment
- 10. Providing mental health services and supports

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 9. Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación
- 10. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental

COVID-19 – CARES Act ESSER

- 11. Planning and implementing activities related to summer learning and supplemental afterschool programs, including providing classroom instruction or online learning during the summer months and addressing the needs of low-income students, students with disabilities, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, and children in foster care.
- 12. Other activities that are necessary to maintain the operation of and continuity of services in LEAs and continuing to employ existing staff
- 13. Technology for remotely registering and enrolling students, & hiring staff.

COVID-19 – CARES Act ESSER III

- 11. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, y niños en cuidado de crianza.
- 12. Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito escolar y continuar empleando al personal existente.
- 13. Tecnología para registrar e inscribir estudiantes de forma remota y contratar personal.

Committee Goals- Specific focus areas:

- Learning Loss – focused on resources for student intervention, credit recovery, accelerated learning, mental health services & supports. Must dedicate a minimum of 20% of ESSERIII funds to learning loss strategies including underrepresented populations
- Health & Safety – upgrading air quality systems, upgrading facilities, identify sanitation and cleaning needs
- Better Staffing – Identify staffing needs & discuss pay, determine need for additional staff for technology, math & reading intervention and school bus drivers/maintenance
- Technology upgrades – targeted device utilization and need, Wi-Fi improvements and telephone system evaluation. Device upgrades and renewal, infrastructure upgrades
- Return to In-Person School Plan

Metas del comité- áreas de enfoque específicas:

- Pérdida de aprendizaje: se concentra en los recursos para la intervención de los estudiantes, la recuperación de créditos, el aprendizaje acelerado, los servicios y apoyos de salud mental. Debe dedicar un mínimo del 20% de los fondos de ESSERIII a estrategias de pérdida de aprendizaje, incluidas las poblaciones subrepresentadas.
- Salud y seguridad: mejorar los sistemas de calidad del aire, mejorar las instalaciones, identificar las necesidades de saneamiento y limpieza
- Personal: identifique las necesidades de personal y discuta el pago, determine la necesidad de personal adicional para tecnología, intervención en matemáticas y lectura y conductores / mantenimiento de autobuses escolares
- Actualizaciones de tecnología: utilización y necesidad de dispositivos específicos, mejoras de Wi-Fi y evaluación del sistema telefónico. Actualizaciones y renovación de dispositivos, actualizaciones de infraestructura
- Plan escolar para regreso al aprendizaje en persona

Application requirements

- LEA must engage in meaningful consultation with the following groups in the development of the plan:
 - Students
 - Families
 - School and district administrators (including special education administrators)
 - Teachers
 - Principals
 - School leaders
 - Other educators
 - School staff
 - Tribes, to the extent present in or served by the LEA civil rights organizations (including disability rights organizations)
 - Stakeholders representing the interests of children with disabilities, English language learners, children experiencing homelessness, children in foster care, migrant students, children who are incarcerated, and other underserved students

Requerimientos de aplicacion

- Distrito escolar debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en el desarrollo del plan:
- Estudiantes
- Familias
- Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)
- Profesores
- Directores
- Líderes escolares
- Otros educadores
- Personal de la escuela
- Tribus, en la medida en que estén presentes o sean atendidas por las organizaciones de derechos civiles del distrito escolar (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidad, estudiantes aprendiendo el inglés, niños sin hogar, niños en hogares de crianza cuidado, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos

Input Phase/Fase de comentarios

Stakeholder Group	Date	Time	Location
Student Surveys/ Encuestas para estudiantes Staff Surveys / Encuestas al personal Community/ Comunidad	May	Ongoing	https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit
Families/Familias	May 24 June 7 June 21	10am	Middle School Mustang Room
Superintendent Superintendente Directors (Curriculum, Tech, Maintenance, Food Service) / Directores (Currículo, Tecnología, Mantenimiento, Servicio de Alimentos) Finance Dept / Departamento de Finanzas Administrators / Administradores	May 24 June 7 June 17 June 21 June 30	1pm	Central Office
RDG/ELAR teachers- maestros de lectura	June 3	2pm	BME
RDG/ELAR 6-12 teachers – maestros de lectura	June 8	2PM	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
Local Health Department/ Departamento de salud local	June 8 July 15	12 PM 9AM	Project Vida Central Office
ELEMENTARY teachers/ maestros de primaria	June 9	2PM	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
MATH\SCIENCE 6-12 teachers / maestros de matematicas y ciencias	June 10	2pm	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
COUNSELORS / consejeros	June 11	11AM	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
SOCIAL STUDIES 6-12 teachers / maestros de estudios sociales	June 11	2PM	ZOOM https://zoom.us/j/92376447718?pwd=QTJ1VVRzRC9hSVJOcmJRWmRFOW5qdz09
Board Members/ mesa directiva Community/ comunidad	July 8	6PM	ZOOM

Current Focus Areas

- Academics
 - Social and Emotional Well-being
 - Students, faculty and staff
 - Learning Loss
 - Students who did not pass STAAR 3rd –8th & EOC (HB4545)
 - Students Pk-3 not reading at grade level (High Impact Tutoring)
 - Acceleration prioritized over remediation
 - Total learning loss costs: \$198,354 (20% of current budget)

Áreas de enfoque actuales

- Académica
- Bienestar social y emocional
 - Estudiantes, profesores y personal

Pérdida de aprendizaje

- Estudiantes que no pasaron STAAR 3rd –8th y EOC (HB4545)
- Estudiantes de Pk-3 que no leen al nivel de su grado (tutoría de alto impacto)
- Priorización de la aceleración sobre la remediación

Costos totales de pérdida de aprendizaje: \$ 198,354 (20% del presupuesto actual)

Social & Emotional Well-being Project Areas

- Social and emotional well-being of students and staff must be a priority
 - Stakeholder feedback recommends prioritizing social and emotional well-being
 - District-wide SE counselor will oversee Social Emotional Project Areas
- Positive culture for students with training for staff to build student/parent engagement, work environment, improve student engagement
 - Positive Behavior Support training and components will be implemented to better provide an inviting environment and better communication with students & parents
- Schools will explore evidenced based practices to address student behavior in a proactive capacity
 - Rhithm App survey tool will help to recommend modifying approaches to support students needing social emotional interventions

Áreas de proyectos de bienestar social y emocional

El bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal debe ser una prioridad.

- Los comentarios de las encuestas recomiendan priorizar el bienestar social y emocional
- El consejero de SE de todo el distrito supervisará las áreas de proyectos socioemocionales

Cultura positiva para los estudiantes con capacitación para que el personal fomente la participación de los estudiantes y los padres, el entorno de trabajo y mejore la participación de los estudiantes

Se implementarán la capacitación y los componentes de apoyo a la conducta positiva para proporcionar un mejor ambiente acogedor y una mejor comunicación con los estudiantes y los padres

Las escuelas explorarán prácticas basadas en evidencia para abordar el comportamiento de los estudiantes en una capacidad proactiva.

Rhithm App ayudará a recomendar modificaciones de enfoques para ayudar a los estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales.

Learning Loss Project Areas

- Credit recovery will be offered to students that need to catch up on courses
- Focus on building instructional leadership capacity for Principals and instructional coaches
- Focus on building buy-in from teachers as instructional leaders within the classroom

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes que necesiten ponerse al corriente con sus cursos.
- Enfoque en desarrollar la capacidad de liderazgo instructivo para directores y entrenadores instructivos
- Enfóquese en lograr la aceptación de los maestros como líderes educativos dentro del aula.

Learning Loss Project Areas

Address targeted student needs through High Impact Tutoring via PD for teachers and staff with support from district instructional leaders

- High Impact tutoring requires support for intense tutoring by facilitating small group learning

For students Pk-3 beginning of year reading assessments will be performed as diagnostic tools for individual student support.

- Reading intervention for students not reading at grade level will be targeted

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes a través de tutorías de alto impacto a través de capacitaciones para maestros y personal con el apoyo de los líderes educativos del distrito.
La tutoría de alto impacto requiere apoyo para una tutoría intensa al facilitar el aprendizaje en grupos pequeños.
- Para los estudiantes de Pk-3, las evaluaciones de lectura al principio del año se realizarán como herramientas de diagnóstico para el apoyo individual del estudiante.
- Se enfocará la intervención de lectura para los estudiantes que no leen al nivel del grado.

Learning Loss Project Areas

Address targeted student needs based on STAAR and EOC scores as per HB4545:

Effective immediately starting June 16, 2021, and it applies to accelerated instruction required for or delivered during the 2021-2022 school year.

Accelerated instruction: For any student who did not pass STAAR grades 3-8 or EOC assessments, accelerated instruction must be delivered in the 2021-2022 school year (starting in fall 2021) or subsequent summer 2022. Accelerated instruction entails either 1) assigning a classroom teacher who is a certified master, exemplary, or recognized teacher, or 2) delivering supplemental instruction (i.e., tutoring) before or after school, or embedded in the school day and meeting HB 4545 requirements.

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

- Abordar las necesidades específicas de los estudiantes según las puntuaciones de STAAR y EOC según HB4545:
Efectivo inmediatamente a partir del 16 de junio de 2021 se aplica a la instrucción acelerada requerida o impartida durante el año escolar 2021-2022.
- Instrucción acelerada: para cualquier estudiante que no haya pasado las pruebas estatales de STAAR de 3 ° a 8 ° o las pruebas EOC, la instrucción acelerada debe entregarse en el año escolar 2021-2022 (comenzando en el otoño de 2021) o en el verano posterior de 2022. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que es un maestro certificado, un maestro ejemplar o reconocido, o 2) imparte instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en el día escolar y cumple con los requisitos de HB 4545.

Learning Loss Project Areas

HB4545:

LEAs are required to establish accelerated learning committees (ALCs) for students who did not pass the STAAR test in grades 3, 5, or 8 math or reading beginning at the start of the 2021-2022 school year, in August.

Delivers targeted Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)-aligned instruction for the applicable grade level and subject areas

- Is provided for no less than 30 hours total
- If a student does not pass the mathematics and reading STAAR, 30 hours of accelerated instruction must be provided for each subject area.
- Is designed to assist the student in achieving satisfactory performance in the applicable grade level and subject area
- Utilizes effective instructional materials designed for supplemental instruction.

Áreas del proyecto de pérdida de aprendizaje

HB4545: Se requiere que el distrito escolar establezca comités de aprendizaje acelerado para los estudiantes que no pasaron la prueba STAAR en los grados 3, 5 o 8 en matemáticas o lectura a partir del inicio del año escolar 2021-2022, en agosto.

Ofrece instrucción alineada con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias correspondientes.

- Se proporciona por no menos de 30 horas en total.
- Si un estudiante no paso el examen STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada materia.
- Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y la materia correspondiente.
- Utilizaremos materiales educativos efectivos diseñados para instrucción complementa.

Current Focus Areas

- Facility Upgrades (Health & Safety)
 - Safe return to school strategy
 - HVAC upgrades
 - Benches & shade areas
 - Water fountain replacement
 - Disinfection

Áreas de enfoque actuales

- Actualizaciones de instalaciones (salud y seguridad)
- Estrategia de regreso seguro a la escuela
- Actualizaciones de HVAC
- Bancos y áreas de sombra
- Reemplazo de fuente de agua
- Desinfección

Health & Safety Project Areas

HVAC upgrades district-wide

Ensure campuses and departments have the appropriate supplies for a safe return to campus such as disinfectants, PPE, medical supplies and training.

- We will ensure all classrooms, offices and areas of large gathering are fully equipped with PPE resources, especially at elementary campus since the student population are not able to get vaccinated.

Benches & shade areas will be purchased & installed

- This will help keep students spread out and help minimize the risk of students being exposed to COVID and other illness

Water fountains need to be upgraded to include water bottle fill stations

- Water bottle fill stations at campuses will help minimize the risk of students being exposed to COVID and other illness

Disinfection

- Purchasing supplies to sanitize and clean facilities & vehicles

Áreas de proyectos de salud y seguridad

Actualizaciones de HVAC en todo el distrito

Aseguremos de que los campus y los departamentos tengan los suministros adecuados para un regreso seguro al campus, como desinfectantes, PPE, suministros médicos y capacitación.

- Nos aseguraremos de que todas las aulas, oficinas y áreas de gran reunión estén completamente equipadas con recursos de PPE, especialmente en el campus de primaria, ya que la población estudiantil no puede vacunarse.

Se comprarán e instalarán bancos y áreas de sombra

- Esto ayudará a mantener a los estudiantes separados y ayudará a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

Las fuentes de agua deben actualizarse para incluir estaciones de llenado de botellas de agua

- Las estaciones de llenado de botellas de agua en los campus ayudarán a minimizar el riesgo de que los estudiantes estén expuestos a COVID y otras enfermedades.

Desinfección

- Compra de suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y vehículos

Current Focus Areas

- Technology
 - Technology Upgrades
 - Devices for students and staff
 - Telephone system Upgrade
 - Classroom Audio & Video System
 - Centralized device deployment

Áreas de enfoque actuales

- Tecnología
- Actualizaciones de tecnología
- Dispositivos para estudiantes y personal
- Actualización del sistema telefónico
- Sistema de audio y video para el aula
- Implementación centralizada de dispositivos

Technology Projects

- Continue device rollout for students and staff to accommodate a 21st century learning and work environment
- Centralized device deployment and management to support new and returning students and align with device refresh cycle
- Telephone system Upgrade
 - In order to keep parents & community informed
- Classroom Audio & Video System
 - To improve student participation & achievement

Proyectos tecnológicos

Continuar con la implementación de dispositivos para estudiantes y personal para adaptarse a un entorno de aprendizaje y trabajo del siglo XXI

Implementación y administración de dispositivos centralizada para brindar apoyo a los estudiantes nuevos y que regresan y alinearse con el ciclo de actualización del dispositivo

Actualización del sistema telefónico

- Para mantener informados a los padres y a la comunidad

Sistema de audio y video para el aula

- Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes

Current Focus Areas

- Retention stipends
- Performance stipends (Reading Academy & High Impact Tutoring)
- Math & Reading Interventionist
- Social Emotional District-Wide Counselor
- Technology Staff
- Maintenance Staff
- High-Need Position stipends
 - (Bilingual/ESL, SPED, Math & Sci)
- Indirect costs
- COVID-related upgrades

Áreas de enfoque actuales

- Sueldo de retención
- Sueldo por desempeño (academia de lectura y tutoría de alto impacto)
- Intervencionista en Matemáticas y Lectura
- Consejero socioemocional de todo el distrito
- Personal de tecnología
- Personal de mantenimiento
- Sueldos para puestos de alta necesidad(Bilingüe / ESL, SPED)
- Costos indirectos
- Actualizaciones relacionadas con COVID

Next steps

- Board of Trustees proposal acceptance
- Continued community engagement
- Continue project prioritizing
- Refine proposals: finalize budgets, estimate maintenance costs
- Outline compliance processes, procedures, protocols
- Submit application
- Post on district website
- Review & update every 6 months through 2023

Próximos pasos

- Aceptación de la propuesta de la mesa directiva
- Participación continua de la comunidad
- Continuar priorizando el proyecto
- Refinar propuestas: finalizar presupuestos, estimar costos de mantenimiento
- Describir los procesos, procedimientos y protocolos de cumplimiento
- Presentar la solicitud
- Publicar en el sitio web del distrito www.fhisd.net
- Revisar y actualizar cada 6 meses hasta 2023

Ways to share your ideas....

01

Google Survey

https://docs.google.com/forms/d/1GWYB2fF_ixjdhRP8Ty75vmWj-3jmnCuFhRzyGqiEidw/edit

02

E-mail

ysamaniego@fhisd.net

03

Google Doc

https://docs.google.com/document/d/19obt_EqZHPhBoxGhe4FPCgWZVsJswSJi2_yHOr1kZk/edit