

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021



Certificados

Horario de instrucción

✓ La interacción del profesorado con los estudiantes es predecible y suficiente para cumplir con el cronograma. ✓

La disponibilidad del profesorado para los estudiantes (por ejemplo, el horario de atención) se planifica con anticipación, es predecible, suficiente para el progreso del estudiante, está claramente definida y se publica en el programa de estudios del estudiante.

✓ Los estudiantes pueden acceder al apoyo educativo de los docentes cuando lo necesitan, reciben instrucción directa y saben cómo y cuándo pueden interactuar con ellos. ✓ Se les proporcionan medios claros para interactuar con el material académico a diario.

✓ Los IEP de los estudiantes se siguen independientemente del entorno de aprendizaje de modo que los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

✓ El trabajo académico del estudiante garantiza una dedicación equivalente al trabajo de contenido directo que un estudiante realizaría durante un año escolar normal. A modo de orientación, este trabajo directo con contenido académico iguala o supera los siguientes mínimos diarios promedio en todas las asignaturas:

- PreK de medio día: 90 minutos de instrucción • PreK de día completo: 180 minutos de instrucción • De jardín de infantes a quinto grado: 180 minutos de instrucción
- 6.º a 12.º grado: 240 minutos de instrucción

Diseño de materiales

El distrito ha adoptado un currículo completo, alineado con los TEKS, que puede implementarse en un entorno de aprendizaje remoto asincrónico. Esto incluye:

✓ Evaluaciones que garantizan información continua sobre el progreso de los estudiantes de forma remota

✓ Materiales de instrucción que respalden una secuencia de cursos coherente y lógica que refuerce los conceptos en los momentos apropiados para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma remota.

✓ Los materiales de instrucción refuerzan constantemente los conceptos en los momentos apropiados para garantizar la retención del conocimiento en entornos asincrónicos.

✓ Los materiales didácticos incluyen recursos diseñados específicamente y/o adaptaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés en un entorno asincrónico. ✓ Existe un plan para garantizar que los

materiales didácticos adoptados por el distrito se utilicen durante la instrucción y estén a disposición de los estudiantes.

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Progreso del estudiante

✓ El progreso esperado del estudiante en el aprendizaje remoto asincrónico se planifica con antelación, se define por día y se vincula con la cobertura general del programa de estudios. ✓ La participación diaria y monitoreable

del estudiante garantiza el progreso curricular en el aprendizaje asincrónico. El progreso curricular se puede medir mediante cualquiera de los siguientes métodos:

✓ Datos del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) que muestran el progreso logrado ese día

✓ Progreso curricular evidenciado a partir de las interacciones docente/alumno realizadas ese día

✓ Realización y entrega de las tareas planificadas para ese día

✓ Los distritos tienen sistemas para medir el progreso académico de todos los estudiantes para informar la práctica instructiva en un entorno asincrónico.

✓ El seguimiento del progreso incluye a todos los estudiantes y se puede realizar en cualquier escenario propuesto en casa (digital o impreso)

✓ El instructor proporciona retroalimentación a los estudiantes al menos una vez por semana en entornos de aprendizaje asincrónicos, incluidos los próximos pasos o la recuperación académica necesaria para mejorar el desempeño.

✓ Las políticas de calificación escolar para el trabajo remoto de los estudiantes son consistentes con las utilizadas antes del COVID para las tareas en el campus.

Implementación

✓ Los campus planifican e implementan calendarios de desarrollo profesional con apoyos específicos para la instrucción asincrónica. Estos incluyen lo siguiente para los educadores:

✓ Brindar capacitación introductoria y continua centrada en el contenido e integrada en el trabajo, vinculada a los recursos curriculares asincrónicos elegidos ✓ Cubrir todos los niveles de grado y áreas de contenido que participan en el aprendizaje asincrónico

✓ Desarrollar el conocimiento del contenido para ayudar a los educadores a internalizar el currículo asincrónico y analizar y responder a los datos con el uso de los materiales de instrucción ✓ Cubrir explícitamente la entrega de instrucción remota

asincrónica y el uso de la plataforma de aprendizaje asincrónico y/o el sistema de gestión del aprendizaje

✓ Los distritos brindan comunicación y apoyo explícitos a las familias con el fin de apoyar el trabajo asincrónico en casa.

Respuestas abiertas

Requisito clave del cronograma de instrucción: describa (o adjunte una descripción de) la estructura de su cronograma asincrónico resaltando cualquier diferencia por nivel de grado y/o área de contenido.

Los estudiantes y profesores tendrán tiempo para interactuar y construir una comunidad de aprendizaje, tanto en el campus como en las modalidades remotas. Los estudiantes en entornos remotos contarán con horarios que cumplan o superen el mínimo diario en todos los grados. Los horarios de instrucción diarios brindarán múltiples oportunidades para que profesores y estudiantes interactúen con todo el contenido académico a lo largo del día en todas las modalidades de aprendizaje ofrecidas, incluyendo el Currículo de Fundamentos y Enriquecimiento, y la entrega de todos los TEKS, incluyendo los minutos requeridos para Educación Física, Bellas Artes y STEM. Los estudiantes recibirán un horario que muestra los diferentes bloques de...

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Horario, así como componentes sincrónicos y asincrónicos. Si bien entendemos que este horario depende del porcentaje de estudiantes a distancia y de la evolución de los casos confirmados en nuestro condado, los horarios propuestos sirven como guía para la planificación. El modelo de implementación proporcionado está sujeto a cambios. En caso de que las circunstancias cambien en nuestra comunidad, todos los docentes del Distrito Escolar Independiente de Ft. Hancock adoptarán rápidamente el aprendizaje a distancia si es necesario. Desde el inicio del año escolar, todos los docentes diseñarán lecciones utilizando Google Classroom para estudiantes presenciales y a distancia. A continuación, se muestran ejemplos de horarios.

[Incluya ejemplos de horarios diarios para estudiantes por grado.](#)

Resuma cómo sus horarios de instrucción cumplen con los criterios:

Componente	Explicación
<p>¿Cuáles son las expectativas para la interacción diaria de los estudiantes con el contenido académico?</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción sincrónica y/o asincrónica diaria durante más de 180 minutos (primaria) y más de 240 minutos (secundaria). La intervención en grupos pequeños con ciertos estudiantes que necesiten apoyo adicional será determinada por los docentes. Los estudiantes pueden acceder al apoyo educativo de los docentes cuando lo necesiten, la instrucción directa es impartida por los docentes y los estudiantes saben cómo y cuándo pueden interactuar con ellos. Se les proporcionan medios claros para interactuar con los materiales académicos diarios a su propio ritmo. Se espera una jornada completa de instrucción mediante actividades de aprendizaje asincrónicas recopiladas en las lecciones asignadas por los docentes, mientras participan en debates en clase, lecciones en línea y realizan tareas.</p> <p>Los docentes programarán horarios específicos para oportunidades de aprendizaje sincrónico para todo el grupo, grupos pequeños o instrucción individual. Las sesiones con todo el grupo se grabarán para que los estudiantes que necesiten ver la sesión de forma asincrónica tengan acceso y puedan completar la tarea diaria. Los estudiantes completarán una solicitud de salida o una tarea para cada bloque de instrucción. Las solicitudes de salida pueden incluir una revisión rápida de comprensión, preguntas frecuentes sobre el aprendizaje o un componente de aprendizaje socioemocional (SEL). La participación se recopilará diariamente mediante estos métodos de impartición de clases. Se espera que los estudiantes completen y entreguen el trabajo diario para recibir el crédito del día, demostrar su progreso a través del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) o interactuar con el docente. Como mínimo, estudiantes y docentes se registrarán al menos una vez al día antes de las 23:59.</p>
<p>¿Cómo garantizará que todos los grupos de estudiantes y niveles de grado tengan la oportunidad de participar en aproximadamente un día completo de contenido académico todos los días?</p>	<p>Para cada clase/materia/periodo, se espera que los profesores: Instruyan a los estudiantes con el mismo currículo presentado en el aula tradicional (Sistema de recursos TEKS) y garanticen el acceso a los mismos recursos instructivos a través de paquetes para llevar a casa, instrucción remota o presencial. Asignar trabajo para ser completado tanto en línea como fuera de línea. Proporcionar actividades para que los estudiantes completen de forma independiente y/o guiados por un profesor. Asegurarse de que el trabajo de los estudiantes se envíe electrónicamente a través de la plataforma LMS. Evaluar y/o calificar todas las tareas. Proporcionar retroalimentación sobre el trabajo de clase y el progreso de los estudiantes. Responder a los contactos remotos de estudiantes y/o padres y a las solicitudes de asistencia académica. Realizar sesiones de clase interactivas en Google Meet para cada materia y/o clase programada. Participar en conversaciones instructivas con los estudiantes. Administrar las mismas evaluaciones a los estudiantes remotos que a los estudiantes en el campus. Si un campus está cerrado debido al COVID 19, las clases pasarán a la instrucción remota en línea para todos los estudiantes de 2.º a 12.º grado. Los horarios de instrucción diarios se ajustarán para cumplir o superar el número mínimo de minutos de instrucción asincrónica requeridos e incluirán múltiples oportunidades a lo largo del día para que los estudiantes participen en una jornada completa de contenido académico, incluyendo el currículo básico y de enriquecimiento. El horario de atención estará disponible para una sola</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

	<p>Se realizarán reuniones individuales durante el día, antes y después de clases para brindar asistencia a padres y estudiantes. El maestro o el estudiante o sus padres programarán citas durante el tiempo de conexión con el maestro para responder preguntas, repasar la instrucción o repasar material difícil. Los consejeros del campus organizarán reuniones virtuales de Apoyo SEL para los estudiantes. Los consejeros del campus estarán disponibles antes o después de clases para reuniones individuales con los padres (citas). Los estudiantes dotados y talentosos también contarán con reuniones en línea para brindar apoyo.</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas para las interacciones profesor/alumno?</p>	<p>Los maestros interactuarán con sus estudiantes asignados trabajando remotamente en días programados como si estuvieran impartiendo clases presenciales. Estas interacciones serán predecibles y adecuadas para asegurar el progreso del estudiante en clase. Los estudiantes interactuarán con un maestro (incluido el personal de apoyo instructivo del campus) y compañeros diariamente a través de reuniones, registros y/o tiempo de aprendizaje sincrónico. Los estudiantes de preparatoria tendrán tiempo incorporado para que los estudiantes asincrónicos tengan enriquecimiento/intervención individual o en grupos pequeños en todas las clases básicas y electivas. Durante este tiempo, los estudiantes se reunirán para recibir servicios de enriquecimiento e intervención de acuerdo con sus planes de diferenciación identificados por los maestros del aula utilizando los datos de los estudiantes. Los maestros proporcionarán retroalimentación e intervenciones receptivas puntuales para los estudiantes con necesidades académicas durante este tiempo utilizando lecciones especialmente diseñadas y diferenciadas, programas de apoyo a la intervención y programas de intervención. Los maestros de inclusión proporcionarán apoyo directo durante las lecciones sincrónicas y las sesiones en grupos pequeños o individuales con los estudiantes según su IE. Las horas de atención al profesorado se programarán antes y al final de la jornada escolar. En todos los niveles, el profesorado también estará disponible para apoyar a los alumnos durante todo el día cuando no estén realizando actividades asincrónicas.</p>
<p>¿Cómo se diferenciarán las interacciones entre profesores y estudiantes? ¿Estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales?</p>	<p>Los docentes se asegurarán de que todos los estudiantes a distancia reciban la misma instrucción curricular que los estudiantes en las aulas presenciales y tengan el mismo acceso a los materiales didácticos adoptados por el distrito. Se proporcionarán recursos adecuados a todos los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés. Se cumplirán todos los PEI. Los docentes de inclusión en educación especial trabajarán con el personal general. Los docentes de educación, durante las horas semanales asignadas por el PLC del campus, identificarán adaptaciones y modificaciones para apoyar las habilidades necesarias de cada estudiante de educación especial. Tendrán acceso al sistema de gestión del aprendizaje del distrito para revisar el progreso estudiantil y así apoyar la planificación. Nuestros estudiantes dotados recibirán servicios para demostrar habilidades de aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, investigación y comunicación. Los horarios diarios y la estructura del personal permitirán flexibilidad para brindar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales tiempo para interactuar con los docentes a lo largo del día y brindarles intervenciones y enriquecimiento según sea necesario.</p>

Material requerido clave: Diseño de materiales: Describa cómo sus materiales de instrucción respaldan su entorno asincrónico, incluido cómo todos los estudiantes pueden acceder a ellos.

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Asignatura/Curso	Calificación Nivel(es)	Instructivo Materiales	Progreso Monitoreo y Evaluación	¿Es TEKS? ¿alineado?	¿Qué recursos están incluidos para apoyar a los estudiantes con discapacidades?	¿Qué recursos se incluyen para apoyar a los EL?
Matemáticas, ELA, Ciencia y SS Instructivo Materiales		Directrices de PK Gran día escolar	Basado en el campus Evaluaciones	Sí	Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado. Los soportes de diferenciación y andamiaje son Integrado en el currículo.	ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés) Estrategias del software ELLevation Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC. Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.
Instrucción de matemáticas Materiales	K-5	Recurso de TEXTO Sistema Buenos días (HMH) Mentoría de mentes Recurso de TEXTO Sistema	Basado en el campus Evaluaciones Software/Program Evaluaciones de unidad	Sí	El Sistema de Recursos TEKS (TRS) ayuda a los docentes a identificar brechas de instrucción para realizar ajustes en función de las necesidades de los estudiantes. Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado. Se proporcionarán intervenciones para la dislexia basadas en sobre los planes IEP/504. Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo.	ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés) Estrategias del software ELLevation Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.
Instrucción de matemáticas Materiales	6-12	Recurso de TEXTO Sistema McGraw Matemáticas de Hill/Glencoe Prodigio Entrenador de Texas Midiendo Entrenador digital	Basado en el campus Evaluaciones Software/Program Evaluaciones de unidad	Sí	TRS ayuda a los docentes a identificar brechas de instrucción para realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes.	ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés) Estrategias del software ELLevation

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

					<p>Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado.</p> <p>Se proporcionarán intervenciones para la dislexia basadas en sobre los planes IEP/504.</p> <p>Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo.</p>	<p>Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC.</p> <p>Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.</p>
Instrucción de ELA Materiales	K-12	<p>Recurso de TEXTO</p> <p>Sistema Hacia la lectura (HMH K-5)</p> <p>Fundamentos (K-2)</p> <p>Estrellitas (Pk-1)</p> <p>Lexia</p> <p>Mi On- Renacimiento</p> <p>Aprendiendo Niños RAZ</p> <p>Piedra de Rosetta</p> <p>Readworks (6-8)</p> <p>Newsela</p> <p>Pluma</p> <p>StudySync Texas</p> <p>McGraw Hill</p> <p>Escribible (3-12)</p>	<p>Basado en el campus Evaluaciones</p> <p>Software/Program Evaluaciones de unidad</p>	Sí	<p>TRS ayuda a los docentes a identificar brechas de instrucción para realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado.</p> <p>Se proporcionarán intervenciones para la dislexia basadas en sobre los planes IEP/504.</p> <p>Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo.</p>	<p>ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés)</p> <p>Estrategias del software ELLevation</p> <p>Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC.</p> <p>Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.</p>
Ciencia Instructivo Materiales	K-12	<p>Recurso de TEXTO</p> <p>Sistema STEMScopes (K-12)</p> <p>Midiendo Edusmart (K-5)</p> <p>Brainpop (6-8)</p> <p>iCiencia (6-8)</p> <p>HMH</p> <p>Ambiental Ciencia</p> <p>Escuela secundaria de Texas</p> <p>Ciencia Biología</p>	<p>Basado en el campus Evaluaciones</p> <p>Software/Program Evaluaciones de unidad</p>	Sí	<p>TRS ayuda a los docentes a identificar brechas de instrucción para realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado.</p> <p>Se proporcionarán intervenciones para la dislexia basadas en sobre los planes IEP/504.</p>	<p>ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés)</p> <p>Estrategias del software ELLevation</p> <p>Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC.</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

		<p>Escuela secundaria de Texas Ciencia moderna</p> <p>Química</p> <p>Escuela secundaria de Texas Ciencia Física</p> <p>Laboratorios virtuales (K-12)</p>			<p>Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo.</p>	<p>Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.</p>
<p>Estudios sociales</p> <p>Instructivo</p> <p>Materiales</p>	K-12	<p>Recurso de TEXTO</p> <p>Sistema</p> <p>Mi mundo (Pearson K-8)</p> <p>Nacional</p> <p>Geográfico (Cenage)</p> <p>BrainPop</p> <p>Midiendo</p> <p>Dominando el TEXTO</p> <p>Geografía mundial, McGraw Hill</p> <p>Ciencias económicas:</p> <p>Conceptos y Opciones</p> <p>Los americanos: EE.UU.</p> <p>Historia desde 1877</p>	<p>Basado en el campus</p> <p>Alineado</p> <p>Software/Program</p> <p>Evaluaciones de unidad</p>	Sí	<p>TRS ayuda a los docentes a identificar brechas de instrucción para realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se proporcionarán adaptaciones y/o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado.</p> <p>Se proporcionarán intervenciones para la dislexia basadas en sobre los planes IEP/504.</p> <p>Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo.</p>	<p>ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés)</p> <p>Estrategias del software ELLevation</p> <p>Se implementan adaptaciones lingüísticas para la instrucción por parte del comité LPAC.</p> <p>Instrucción en inglés y español para estudiantes de lenguaje dual, según lo designado por las asignaciones de contenido.</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Proporcione explicaciones adicionales de cómo sus materiales de instrucción cumplen con los criterios si es necesario:

Componente	Explicación
<p>¿Cómo se diseñarán o adaptarán los materiales para la instrucción asincrónica, garantizando la coherencia y la retención del conocimiento?</p>	<p>Los recursos de unidad, las guías y los documentos de enfoque instructivo del sistema de recursos TEKS están alineados con los TEKS e incluyen recursos aprobados por el distrito. Los TEKS se implementan en espiral a lo largo del año para garantizar que se revisen y enseñen repetidamente. a través de un formato en espiral y diferenciación. Aclaración de TEKS, evaluaciones auténticas de desempeño que apoyan el diseño de lecciones inversas y se alinean con los Documentos de Enfoque Instruccional (IFD) del Sistema de Recursos TEKS. El distrito ha adoptado TEXGuides que incluye lecciones ejemplares creadas por maestros que se alinean con las evaluaciones de desempeño y brindan a los maestros una lección de liberación gradual con guion, que incluye prácticas de instrucción efectivas basadas en investigación. Las guías también proporcionan una plataforma digital con una multitud de enlaces a sitios, recursos del programa y materiales creados por maestros que ayudarán a los maestros con el aprendizaje asincrónico. Los estudiantes participarán en el currículo digital a través de GoogleClassroom. A aquellos estudiantes que no tengan acceso a internet se les proporcionarán paquetes para llevar a casa. Se utilizarán laboratorios virtuales para laboratorios de ciencias para estudiantes remotos en colaboración con laboratorios en el campus. Los programas CTE que se utilizan pueden integrarse fácilmente en cualquier formato de presencial o solo remoto. Se proporcionarán suministros y materiales a ambos grupos.</p> <p>Cuando sea necesario, los estudiantes podrán asistir a laboratorios en el campus. Se realizarán sesiones de práctica para los exámenes de certificación antes de cada prueba, lo que permitirá a los estudiantes practicar las habilidades prácticas necesarias para aprobar los exámenes de certificación.</p>
<p>¿Qué apoyos adicionales (además de los recursos enumerados anteriormente) se brindarán a los estudiantes con discapacidades y EL?</p>	<p>Apoyo para estudiantes de educación especial y 504: Los maestros de inclusión de educación especial trabajarán con los maestros de educación general para identificar adaptaciones y modificaciones que complementen los materiales didácticos utilizados. Además, los maestros de educación especial...</p> <p>Los maestros de inclusión educativa brindarán apoyo durante las clases virtuales en vivo de los maestros de educación general, como se documenta en los estudiantes. IEP y/o instrucción en grupos pequeños durante los tiempos de intervención asignados al campus, según lo documentado en el IEP de los estudiantes. Los maestros de inclusión de educación especial trabajarán con los maestros de educación general durante los tiempos PLC asignados semanalmente al campus para identificar adaptaciones/modificaciones para apoyar las habilidades requeridas para cada estudiante de educación especial y tendrán acceso al sistema de gestión de aprendizaje del distrito para revisar el progreso del estudiante con el fin de apoyar los esfuerzos de planificación. Los maestros de educación especial se comunicarán con cada padre/estudiante para la revisión del progreso con base en los requisitos del campus y las necesidades individuales del estudiante acordes con el IEP. Las pautas de educación especial reflejarán los requisitos actuales del distrito, salud local y TEA para el distanciamiento social/físico y la respuesta al COVID. Los maestros de educación general recibirán copias de las adaptaciones de la Sección 504 de los estudiantes y los IEP de educación especial para asegurar la implementación y el acceso a las adaptaciones y modificaciones individuales de los estudiantes. Los estudiantes tendrán acceso a recursos informados sobre salud mental, socioemocional y trauma proporcionados por los consejeros y maestros del campus. Los patólogos del lenguaje y el habla y los terapeutas ocupacionales usarán mascarillas/protectores faciales transparentes según sea necesario. Se utilizarán barreras claras para la instrucción en grupos pequeños y las evaluaciones individuales según sea necesario.</p> <p>Dislexia: El objetivo final es que todos los estudiantes se reúnan con el intervencionista de dislexia para recibir servicios de dislexia. Los estudiantes con dislexia recibirán aprendizaje continuo a través de sesiones grupales en línea en vivo aprobadas por el distrito. Según las directrices del programa, la mayor parte del programa no puede grabarse para su posterior visualización a fin de garantizar la fidelidad del mismo. Dislexia</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Los intervencionistas se comunicarán con las familias de sus estudiantes para programar las reuniones y garantizar que los estudiantes puedan acceder durante su horario. Proporcionarán la información y las instrucciones necesarias a los cuidadores para que puedan practicar de forma independiente en casa. Para los estudiantes que no puedan reunirse simultáneamente, nuestro distrito ofrecerá Lexia como programa complementario en línea. Los intervencionistas de dislexia se comunicarán con las familias para garantizar que los estudiantes puedan acceder al programa desde casa. Los intervencionistas de dislexia mantendrán contacto con sus estudiantes para monitorear su progreso y necesidades.

Apoyo para estudiantes bilingües/EL: Los maestros de Lenguaje Dual y ESL seguirán la guía de educación general y lenguaje dual para completar planes de lecciones diferenciados, ya sean virtuales o presenciales. Los maestros de Lenguaje Dual y ESL colaborarán para asegurar que las lecciones estén diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros de Lenguaje Dual y ESL deben completar planes de lecciones diferenciados para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL a los que apoyan, ya sea que la instrucción sea virtual o presencial. Las estrategias/lecciones de ELlevation ayudarán a respaldar esto. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de Lenguaje Dual y ESL se llevarán a cabo cada semana donde los maestros utilizarán los materiales de instrucción para adaptarse y satisfacer las necesidades de sus estudiantes bilingües/ESL.

Los estudiantes de Lenguaje Dual de primaria que requieran instrucción presencial recibirán instrucción basada en las asignaciones de contenido para el programa de Lenguaje Dual, mientras siguen las pautas de seguridad y regulaciones locales, estatales y federales en su campus. Los estudiantes y las familias recibirán informes de progreso de tres semanas con maestros o personal bilingüe/ESL para comunicar el progreso. Los apoyos de diferenciación y andamiaje están integrados en el currículo. Se proporcionarán adaptaciones o modificaciones a los estudiantes según su plan educativo individualizado. Los maestros de Lenguaje Dual utilizarán la plataforma en línea para asignar textos a los estudiantes según los estándares de la espiral. Los maestros de Lenguaje Dual/ESL y Educación Especial (SPED) seguirán colaborando para personalizar el apoyo a los estudiantes con necesidades o servicios especializados (es decir, educación especial, 504, estudiantes de inglés, etc.) y se proporcionará de forma adecuada dentro del entorno de aprendizaje asincrónico, según lo determine el IEP de cada estudiante y en colaboración con el LPAC. Los maestros de Lenguaje Dual/ESL y SPED seguirán adaptando el contenido y las actividades de instrucción para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés con doble codificación SPED y/o 504. Nuestro Departamento Bilingüe/ESL y el Departamento de Educación Especial seguirán las directrices del LPAC, ARD y 504 para apoyar a los estudiantes/profesores.

Estudiantes Dotados y Talentosos: Los docentes del aula seguirán diferenciando la instrucción para incluir experiencias desafiantes para los estudiantes dotados y talentosos. Los docentes o consejeros organizarán reuniones en línea con los estudiantes dotados y talentosos para brindarles apoyo en el área de aprendizaje socioemocional. Las reuniones con los padres que sean necesarias se realizarán por Zoom. Nuestro programa dotados y talentosos enfatiza el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y un currículo integrado. Se espera que los estudiantes trabajen tanto de forma independiente como en grupo, ya sea a distancia o presencialmente con distanciamiento social.

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

Requisito clave: Progreso del estudiante: describa (o adjunte una descripción de) cómo está realizando el seguimiento del progreso y la participación de los estudiantes en su entorno asincrónico.

Componente	Explicación
<p>¿Cuál es la expectativa sobre la participación diaria de los estudiantes?</p>	<p>Se espera que los estudiantes de PK-12 inicien sesión diariamente en Google Classroom o Class DoJo para consultar las actividades y tareas del día.</p> <p>Se requiere que los estudiantes participen diariamente en el trabajo completando las tareas o actividades establecidas en la mañana.</p> <p>Los estudiantes que no demuestren su compromiso en un día determinado serán considerados ausentes. Se les asignarán tareas asincrónicas.</p> <p>El profesor lo asigna diariamente, y el tiempo de finalización equivale a los minutos asignados para cada grado. También se anima a los estudiantes a participar activamente en las sesiones sincrónicas, como el horario de calendario y las sesiones en grupos pequeños en los grados de preescolar a segundo grado. Se espera que los estudiantes demuestren su participación para que el profesor pueda realizar un seguimiento en un horario preestablecido todos los días; sin embargo, si las tareas se entregan fuera del horario de clase ese mismo día, los profesores pueden corregir la asistencia al día siguiente (dentro de un plazo de 24 horas).</p> <p>También se espera que los docentes se reúnan virtualmente con todos los estudiantes diariamente, mediante un tiempo de aprendizaje sincrónico, una reunión en grupos pequeños o una reunión individual, ya sea por computadora, dispositivo electrónico o teléfono. Los estudiantes con un dispositivo y acceso a internet con acceso a Google Classroom usarán un calendario de tareas. Para los estudiantes que no participan en el contenido, los docentes, directores y personal del campus llaman a casa regularmente para realizar un seguimiento con los estudiantes y sus familias. Si es necesario, se distribuirán paquetes si los estudiantes no pueden conectarse remotamente.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para rastrear la participación diaria de los estudiantes?</p>	<p>El seguimiento de la participación seguirá, como mínimo, las pautas del método de financiación ADA de TEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progreso diario en Google Classroom/LMS o Class DoJo. Respuesta a las preguntas y revisiones diarias. Entrega de tareas según lo previsto. Evaluación semanal completada. 2. Progreso diario mediante la interacción entre alumno y profesor: Los alumnos pueden participar en aprendizaje sincrónico con los profesores y su clase según un horario definido por el profesor. Además, se comunicarán con los profesores en el sistema en los horarios que les convengan, mediante consultas previas y a petición. Se aceptarán conversaciones directas con el profesor, comentarios sobre las tareas y la finalización de las tareas de lectura y respuesta como forma de control diario del progreso. 3. Finalización/Entrega de tareas: Los estudiantes entregarán diariamente un comprobante de salida, una tarea o un registro de aprendizaje socioemocional (SEL). Los profesores verificarán la entrega de las tareas según el horario. Validarán el registro diario de verificación para detectar preguntas y comentarios. Los estudiantes completarán las tareas de SEL. 4. A nivel administrativo, los directores y el personal de la Oficina Central revisarán los informes de uso del aula. Los administradores... Analizar las tendencias de uso y monitorear la actividad de los usuarios del aula por campus y a nivel de distrito. <p>La asistencia y participación documentada debe ocurrir el día de la ausencia para los estudiantes que estén ausentes por cualquier motivo.</p> <p>Cualquier progreso realizado durante el transcurso de un día de 24 horas (desde las 12:00 a. m. hasta las 11:59 p. m.) puede contarse como compromiso diario.</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

<p>¿Cómo se compatibilizan las expectativas de participación diaria de los estudiantes con el progreso que se produciría en un entorno presencial?</p>	<p>Todas las plataformas y herramientas digitales (es decir, Google Classroom, materiales didácticos digitales, etc.) utilizadas en el campus también se utilizarán en un entorno asincrónico remoto para mantener la coherencia de la plataforma. Además, el método de seguimiento de la participación es coherente con un entorno de aprendizaje presencial, ya que imita las formas en que los estudiantes interactuarían con sus profesores en el campus a través de las expectativas de minutos diarios, el seguimiento del progreso en los objetivos de aprendizaje y las actividades completadas. El ritmo de instrucción para el aprendizaje remoto está alineado con el ritmo en el entorno presencial. Las evaluaciones también están estandarizadas para los estudiantes de primaria y alineadas para los estudiantes de secundaria para garantizar un seguimiento constante del progreso. Para los estudiantes remotos, hay tiempos dedicados a actividades sincrónicas y registros, lo que permite más interacciones con los profesores para proporcionar evidencia de participación y progreso. Los estudiantes remotos utilizarán el mismo proceso para acceder a los materiales y entregar las tareas que los estudiantes presenciales. Todas las expectativas de enseñanza y aprendizaje están alineadas con los TEKS con el mismo rigor y relevancia que el aprendizaje en el campus. Todas las actividades y tareas son las mismas en ambos entornos. Cuando sea necesario, se distribuirán paquetes si los estudiantes no pueden conectarse remotamente.</p> <p>Para los estudiantes que no participan en el contenido, los maestros, directores y/o personal del campus llaman a casa periódicamente para realizar "controles" con los estudiantes y las familias.</p>
<p>¿Cuál es el sistema de seguimiento del progreso académico de los estudiantes?</p>	<p>Las tareas, actividades e interacciones diarias se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes y se rastrearán diariamente en el LMS del distrito.</p> <p>El Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) del Distrito apoya las expectativas de progreso estudiantil mediante evaluaciones formativas e instrucción basada en los Conocimientos y Habilidades Esenciales (TEKS). Los maestros y administradores continuarán utilizando el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para revisar el progreso estudiantil y mantener dichos registros. Los sistemas de datos que se utilizan incluyen: Eduphoria, mCLASS-Amplify Lexia, Aprendizaje Acelerado, etc. Los asesores académicos y el asesor de lectoescritura ayudarán a facilitar los ajustes necesarios a la instrucción y las estrategias para usar dentro de la instrucción diferenciada en grupos pequeños para los estudiantes que no logran suficiente progreso o dominio académico. Además, los maestros tendrán acceso a los datos del proceso a través de Eduphoria para ayudar en la identificación y el desarrollo de planes de intervención. Los estudiantes y los padres podrán acceder al trabajo estudiantil, interactuar con los maestros de aula diariamente y dar retroalimentación a través del LMS del distrito y el portal para padres. El progreso académico de los estudiantes de PK a 2.º grado se medirá diariamente mediante interacciones entre estudiantes y maestros y registros diarios. Los maestros también supervisarán el progreso académico de los estudiantes mediante reuniones semanales de datos de PLC y sesiones de planificación por grado. Los maestros de K-2.º grado utilizarán Class Dojo para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para proporcionar retroalimentación regular (al menos semanal) a todos los estudiantes sobre su progreso?</p>	<p>Los estudiantes tendrán un mínimo de dos calificaciones por materia por semana, según la política del distrito. Para los estudiantes que no están progresando académicamente regularmente, serán contactados a través de su maestro de aula, personal de apoyo del campus y/o director. Los maestros también están obligados a proporcionar, como mínimo, un registro de progreso semanal con los estudiantes y las familias para notificarles sobre cualquier trabajo incompleto o tareas faltantes. Los maestros continuarán realizando conferencias virtuales con los padres según sea necesario para cualquier estudiante que no esté logrando un progreso académico significativo y/o no esté participando en el trabajo del curso diariamente. Se proporcionarán informes de progreso de los estudiantes a los padres cada tres semanas. Los maestros utilizarán las guías de ritmo del Sistema de Recursos de Implementación de TEKS y TEKS, para cada estudiante para establecer metas colaborativas para cada estudiante y utilizarán datos semanales para proporcionar retroalimentación a los estudiantes. Se proporcionará información de monitoreo de progreso a los estudiantes y las familias de forma rutinaria (cada ciclo de informe de progreso). El progreso del estudiante se rastreará diariamente en Google Classroom a través de tareas diarias, boletos de salida, actividades, interacción con un maestro y otros indicadores.</p> <p>Los estudiantes deben obtener calificaciones aprobatorias al final de cada período de calificación. Los padres tienen pleno acceso al trabajo del estudiante y a las interacciones con... profesores, entregas de tareas y retroalimentación a través de Google Classroom o Class DoJo del estudiante. Los estudiantes tendrán</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

	<p>Varias evaluaciones para seguir el progreso académico a lo largo del año escolar: cada 3 semanas, los estudiantes tomarán una prueba desarrollada por el maestro.</p> <p>Evaluación. Todos los estudiantes realizarán evaluaciones del curso en cada período de calificación. Las evaluaciones se basan en los TEKS impartidos recientemente.</p> <p>Las evaluaciones se utilizan de forma formativa para impulsar la instrucción futura, la reincorporación y proporcionar intervenciones. Las evaluaciones CIRCLE Pre-K de inicio, mitad y fin de año se administrarán de forma constante. Además, el distrito seguirá implementando los siguientes informes oficiales de calificaciones: Boletines de calificaciones: El propósito de los boletines de calificaciones es comunicar el nivel de dominio del estudiante en los objetivos educativos designados basados en los TEKS. Se emitirán boletines de calificaciones para todos los estudiantes cada seis semanas.</p> <p>Informes de progreso: Se emitirán informes de progreso provisionales para todos los estudiantes después de la tercera semana cada seis semanas.</p> <p>Libro de calificaciones: todas las calificaciones registradas en el libro de calificaciones se relacionarán directamente con uno o más objetivos instructivos basados en TEKS.</p>
--	--

Implementación de requisitos clave: describir los apoyos específicos para que los educadores y las familias implementen una instrucción asincrónica remota efectiva.

[Incluya un ejemplo de programa de desarrollo profesional para educadores.](#)

Resume cómo su desarrollo profesional para educadores apoyará la instrucción asincrónica:

Componente	Explicación
<p>¿Cómo se desarrollarán las oportunidades de desarrollo docente, tanto iniciales como continuas, integradas en el trabajo?</p>	<p>Ft Hancock ISD usará el calendario escolar 2020-2021 aprobado por la Junta para brindar desarrollo profesional continuo y apoyo en la implementación de instrucción asincrónica. Los campus usarán el mismo calendario y horarios maestros para garantizar que los educadores reciban apoyo continuo a través de la planificación de nivel de grado y PLC. El calendario escolar 2020-2021 aprobado por la Junta incluye 6 días de desarrollo del personal que se utilizarán para brindar oportunidades de desarrollo inicial y continuo, integradas en el trabajo, para educadores, paraprofesionales y administradores. Se brindarán otras oportunidades para que la misma audiencia participe en el desarrollo profesional durante todo el año a través de varios formatos interactivos, incluidas las plataformas virtuales. El PD de comienzo de año fue diseñado para apoyar a los maestros con el aprendizaje asincrónico en línea, todos los maestros y administradores asistieron a TEKS CON (Explorando y expandiendo la conferencia de enseñanza y aprendizaje virtual excepcional). Los directores asistieron a los módulos TEA para apoyar la instrucción remota. Los administradores, educadores y personal de apoyo instructivo del campus participarán en un aprendizaje profesional continuo en torno al contenido y las guías curriculares que se utilizarán para implementar el aprendizaje asincrónico; Así como el uso de recursos educativos para alinear la instrucción asincrónica con los datos de monitoreo del progreso estudiantil y abordar cualquier brecha de aprendizaje identificada. Se ofrecerán oportunidades de capacitación a lo largo del año escolar que ayudarán con las necesidades identificadas por el campus y/o el distrito en el área de contenido y comprensión de los TEKS de nivel de grado. Los maestros asistirán a módulos de desarrollo profesional asincrónicos proporcionados por la Región 19 para profundizar en el desarrollo de estrategias de instrucción remota. Los campus crearán un equipo de Aprendizaje Profesional Presencial o Remoto combinando la experiencia del director, los intervencionistas y los directores de currículo para apoyar.</p> <p>El personal del campus y las familias, tanto de los estudiantes a distancia como de los estudiantes presenciales. Además, los consejeros del campus brindarán bienestar socioemocional a los estudiantes, el personal y las familias. Nuestro distrito forma parte del programa de Salud Mental.</p>

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

	<p>Subvención para el comportamiento. El personal de nuestro campus participará en reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con los líderes de salud mental de la ESC. Mantendremos una comunicación fluida con las familias de los estudiantes de poblaciones especiales, recopilando continuamente sus opiniones y apoyando a los estudiantes y sus familias. Las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) ofrecerán a los docentes de diferentes entornos (presencial y remoto) un foro para compartir las mejores prácticas y apoyar a sus compañeros, estudiantes y padres.</p>
<p>¿Cómo las experiencias de desarrollo profesional desarrollarán el conocimiento del contenido de los educadores para respaldar la internalización del currículo asincrónico y el análisis y la respuesta a los datos?</p>	<p>Los administradores, educadores y personal de apoyo educativo del campus participarán en un aprendizaje profesional continuo en torno a guías de contenido y currículo que se utilizarán para implementar el aprendizaje asincrónico, así como el uso de recursos instructivos para alinear la instrucción asincrónica con los datos de monitoreo del progreso de los estudiantes y abordar cualquier brecha de aprendizaje identificada.</p> <p>El tiempo de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se dedica a que el personal se conecte con sus pares y desarrolle Capacidad del personal para impartir instrucción presencial y remota. Se ha establecido una colaboración con ESC 19 para centrarse en el conocimiento de docentes y líderes y así mejorar nuestra comprensión del dominio de los estándares, la recopilación y el uso de datos.</p> <p>tomar medidas instructivas e involucrar a estudiantes y padres.</p>

Describa su plan de comunicación y apoyo para las familias que participan en el aprendizaje asincrónico:

Componente	Explicación
<p>¿Cómo comunicará las expectativas de instrucción asincrónica a las familias?</p>	<p>El personal del distrito trabajará en colaboración para brindar continuamente a nuestra comunidad de Ft Hancock comunicación y planes específicos para las expectativas, oportunidades y apoyo de la instrucción asincrónica. Una encuesta para padres ha Se ha compartido una descripción general de la instrucción presencial y remota para guiar a los padres a decidir cuál es la mejor opción para su familia. También se han compartido con las familias las expectativas para la instrucción asincrónica a través del distrito.</p> <p>El sitio web se proporciona a los padres a través de la encuesta de opciones, que también se publica en el sitio web y las redes sociales. Nuestro personal y los padres se comunicarán a través de Google Classroom, nuestro LMS, Class Doj o mediante contacto personal con los profesores por correo electrónico, plataformas virtuales o llamadas de voz. Las familias recibirán información sobre las expectativas y actualizaciones periódicas a través de la plataforma de comunicación masiva, así como en el sitio web del distrito y las redes sociales. Además, las familias y los estudiantes recibirán comunicaciones semanales de representantes escolares y/o profesores. Se proporcionará información para aclarar la diferencia entre la instrucción presencial y la asincrónica. Esperamos que el personal, los estudiantes y las familias mantengan una sólida colaboración para facilitar la transición entre los métodos de enseñanza.</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas de participación/apoyo familiar a los estudiantes?</p>	<p>Se espera que las familias apoyen a sus estudiantes asistiendo y participando en los siguientes eventos y prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación abierta y control periódico del progreso de los estudiantes en cada clase. • Apoyar el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el acceso a la instrucción. • Apoyar a los estudiantes para que completen su trabajo en el horario escolar regular. ● Si el estudiante elige tomar cursos especializados como CTE en un entorno remoto, el padre/tutor proporcionará transporte al campus para los elementos instructivos prácticos requeridos cuando corresponda.

PLAN ASINCRÓNICO DEL DISTRITO ESCOLAR FT. HANCOCK 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje social y emocional: los estudiantes recibirán actividades de aprendizaje socioemocional diariamente por parte de los maestros y/o consejeros de orientación. El maestro también sugerirá posibles estructuras en el hogar que ayuden a reducir Distracciones y brindar a los estudiantes la oportunidad de descansar. Para los estudiantes que requieren Planes de Intervención Conductual, todos los docentes trabajarán para implementar estrategias y realizar ajustes al entorno familiar. Esperamos que el personal, los estudiantes y las familias mantengan una sólida colaboración para promover el bienestar socioemocional de los estudiantes y desarrollar habilidades resilientes de afrontamiento.
<p>¿Qué apoyos, capacitaciones y/o recursos adicionales se brindarán a las familias que puedan necesitar apoyo adicional?</p>	<p>Se publicarán anuncios y recursos para padres a través de las redes sociales y el sitio web de Ft. Hancock ISD. Los líderes del distrito y del campus brindarán el siguiente apoyo y recursos a nuestras familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir recursos y apoyo adicionales a cada campus, es decir, útiles escolares para los estudiantes. • Identificar apoyo de salud y servicios humanos para familias necesitadas • Aumentar la capacidad del personal escolar para conectarse, interactuar y asociarse eficazmente con las familias. ● Se realizarán visitas domiciliarias, llamadas telefónicas u opciones alternativas para contactar y comunicarse con familias con acceso limitado a internet. acceso. • Desarrollar más sistemas y oportunidades para que los padres sean socios activos a nivel del campus <p>Cada campus ofrecerá noches de participación de padres sincrónicas y asincrónicas para brindar apoyo y capacitación continuos. Además, habrá momentos dedicados dentro del horario de oficina diario del maestro para apoyar las necesidades de los padres individualmente. Se ofrecieron oportunidades para instrucción a padres y familias sobre procedimientos y mejores prácticas tecnológicas de manera sincrónica y De forma asincrónica antes del inicio de clases y, posteriormente, de forma continua durante el curso escolar. Todos los estudiantes recibieron una Chromebook o una computadora portátil y se les aseguró un punto de acceso para el aprendizaje remoto. Se han habilitado líneas directas para responder a las preguntas de los padres. El Departamento Bilingüe de Ft Hancock ISD está creando un sitio web que proporcionará videos cortos en español que incluyen herramientas tecnológicas para EL y padres.</p> <p>Los profesores ayudarán a nuestros estudiantes a navegar, aprender y/o iniciar sesión durante la instrucción remota.</p> <p>Sitios web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sitio web general: repositorio principal en línea de todas las noticias e información relacionada con los negocios, operaciones, servicios y Ofertas. Repositorio de información y actualizaciones sobre la respuesta del distrito a la pandemia del coronavirus y los planes para un regreso seguro al campus. <p>www.fhisd.net</p> <p>Redes sociales (para involucrar e informar a la comunidad y a los padres)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facebook <p>https://www.facebook.com/fhisd</p>